新竹縣 長安 國民小學 109-01 學年度 二 年級 國語文 領域/科目課程計畫(上學期)

週次	主題或單元名稱	對應 <b>領域</b> 核心	學習	重點	笳數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同
	工及以平九石将	素養指標	學習內容	學習表現	節數	1 里刀八	政人と用ムノ	教學規畫(無則免填)

		52 B 41	1 T 1 2 1 2 T 1 ml ml 1 3 11 T 1 1000 fm 1/2 ml ml 1 1 1 1 1000 fm 1/2 ml	
		國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習 Ab-I-1 1000 個常用字的字 6 口頭評量 【人權教育】	
		國-E-B1 國-E-C1	惯,尊重對方的發言。 形、字音和字義。 實作評量 人E3 了解每個人	
		M -r-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌、Ab-I-2 700 個常用字的使 觀察評量 需求的不同,並討	
			故事的訊息,有適切的表情用。 作業評量 論與遵守團體的	
			跟肢體語言。	
			2-I-1 以正確發音流利的 的空間結構。 學習態度 【閱讀素養教育】	
			說出語意完整的話。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的 閱 E12 培養喜愛閱	
			3-I-2 運用注音符號輔助 使用。 讀的態度。	
			識字,也能利用國字鞏固注   AC-I-2 簡單的基本句型。	
			音符號的學習。 AC-I-3 基本文句的語氣與 AC-I-3 基本文句的語氣與	
			3-I-3 運用注音符號表達   意義。	
			想法,記錄訊息。 Ad-I-2 篇章的大意。	
			4-I-1 認識常用國字至少   Ad-I-3 故事、童詩等。	
			1000 字,使用 700 字。   Ba-I-1 順敘法。	
			4-I-2 利用部件、部首或簡 Ca-I-1 各類文本中與日常	
第一週	第一課踩影子		單造字原理,輔助識字。 生活相關的文化內涵。	
-			4-I-4 養成良好的書寫姿	
			勢,並保持整潔的書寫習	
			慣。	
			5-I-1 以適切的速率正確	
			地朗讀文本。	
			5-I-3 讀懂與學習階段相	
			符的文本。	
			5-I-4 了解文本中的重要	
			訊息與觀點。	
			5-I-6 利用圖像、故事結構	
			等策略,協助文本的理解與	
			內容重述。	
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積	
			累寫作材料。	
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技	
			巧寫作。	

					C		F - 1 11 4-7	
		國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習 Ab		6	口頭評量	【品德教育】	
		國 -E-B1		2形、字音和字義。		實作評量	品 E3 溝通合作與	
		國-E-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌、Ab	o-I-2 700 個常用字的使		觀察評量	和諧人際關係。	
			故事的訊息,有適切的表情用	•		作業評量	【閱讀素養教育】	
			跟肢體語言。 Ab	o-I-3 常用字筆畫及部件		小組互動表現	閱 E8 低、中年級	
			2-I-1 以正確發音流利的 的	]空間結構。		學習態度	以紙本閱讀為主。	
			說出語意完整的話。 Ac	c-I-2 簡單的基本句型。			【戶外教育】	
			2-I-3 與他人交談時,能適Ac	c-I-3 基本文句的語氣與			户 E3 善用五官的	
			當的提問、合宜的回答,並意	義。			感知,培養眼、耳、	
			分享想法。 Ad	d-I-2 篇章的大意。			鼻、舌、觸覺及心	
			3-I-3 運用注音符號表達 Ad	d-I-3 故事、童詩等。			靈對環境感受的能	
			想法,記錄訊息。 Ba	a-I-1 順敘法。			力。	
			4-I-1 認識常用國字至少 Ca	a-I-1 各類文本中與日常				
				活相關的文化內涵。				
			4-I-2 利用部件、部首或簡					
			單造字原理,輔助識字。					
第二週	第二課再玩一次		4-I-4 養成良好的書寫姿					
			勢,並保持整潔的書寫習					
			/					
			4-I-5 認識基本筆畫、筆					
			順,掌握運筆原則,寫出正					
			確及工整的國字。					
			5-I-1 以適切的速率正確					
			地朗讀文本。					
			5-I-4 了解文本中的重要					
			訊息與觀點。					
			5-I-6 利用圖像、故事結構					
			等策略,協助文本的理解與					
			內容重述。					
			6-I-3 寫出語意完整的句					
			子、主題明確的段落。					
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技					
			巧寫作。					

		國 -E-A1	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的	6	口頭評量	【品德教育】	
		國-E-B1	故事的訊息,有適切的表情			實作評量	品 E3 溝通合作與	
		國-E-C2		Ab-I-2 700 個常用字的使		觀察評量	和諧人際關係。	
			2-I-1 以正確發音流利的			作業評量	【閱讀素養教育】	
				/h  Ab-I-3 常用字筆畫及部件		小組互動表現	閉 El 認識一般生	
			3-I-2 運用注音符號輔助			學習態度	活情境中需要使	
				Ab-I-5 1,500 個常用語詞		, 4.6%	用的,以及學習學	
				的認念。			科基礎知識所應	
			4-I-1 認識常用國字至少				具備的字詞彙。	
				的使用。			贯 E11 低年級:能	
			4-I-2 利用部件、部首或簡	• • • •			在一般生活情境	
				Ac-I-3 基本文句的語氣與			中,懂得運用文本	
			4-I-4 養成良好的書寫姿	_ , . ,			習得的知識解決問	
			勢,並保持整潔的書寫習				題。	
				Ba-I-1 順敘法。				
第三週	第三課謝謝好朋友			Ca-I-1 偽類文本中與日常				
<i>y</i> , — • •	31 - 21 - 21 - 21 - 21 - 21 - 21 - 22 - 21 - 2		順,掌握運筆原則,寫出正	生活相關的文化內涵。				
			確及工整的國字。					
			確及工堂的國子。 5-I-1 以適切的速率正確					
			地朗讀文本。					
			5-I-3 讀懂與學習階段相					
			符的文本。					
			5-I-4 了解文本中的重要					
			訊息與觀點。					
			5-I-6 利用圖像、故事結構					
			等策略,協助文本的理解與					
			內容重述。					
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積					
			累寫作材料。 6-I-2 實出語音宗教的句					
			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
			丁、土飓吩傩的权洛。					

		國 -E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	6	口頭評量	【品德教育】	
		國 -E-B1		類文本。		實作評量	品 E3 溝通合作與	
		國 -E-C2	1-I-2 能學習聆聽不同的			作業評量	和諧人際關係。	
			媒材,說出聆聽的內容。			學習態度	【人權教育】	
			1-I-3 能理解話語、詩歌、				人 E5 欣賞、包容	
			故事的訊息,有適切的表情				個別差異並尊重	
				Ab-I-3 常用字筆畫及部件			自己與他人的權	
			2-I-1 與以正確發音流利	—			利。	
			的說出語意完整的話。				【閱讀素養教育】	
			2-I-2 說出所聽聞的內容。	, , , , , , , , , , , , , , , , , ,			閱 E3 熟悉與學科	
			2-I-3 與他人交談時,能適	,			學習相關的文本	
			當的提問、合宜的回答,並				閱讀能力。	
			., .,	Ac-I-1 常用標點符號。			閱 E11 能在一般	
第四週	統整活動一		3-I-3 運用注音符號表達				生活情境中,懂得	
				Ac-I-3 基本文句的語氣與			運用文本習得的	
			5-I-2 認識常用標點符號。				知識解決問題。	
			5-I-3 讀懂與學習階段相				閱 E12 培養喜愛閱	
				Ba-I-1 順敘法。			讀的態度。	
			5-I-4 了解文本中的重要	·				
				Ba-I-2 人際交流的情感。				
			5-I-6 利用圖像、故事結構	,				
			等策略,協助文本的理解與					
			內容重述。					
			6-I-1 根據表達需要,使用					
			常用標點符號。					
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積					
			累寫作材料。					

				1		1		
		國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-1 1000 個常用字的字	6	口頭評量	【環境教育】	
		國 -E-B1	慣,尊重對方的發言。	形、字音和字義。		實作評量	環 E2 覺知生物生	
		國 -E-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌	Ab-I-2 700 個常用字的使		觀察評量	命的美與價值,關	
			故事的訊息,有適切的表情	<b>計用</b> 。		作業評量	懷動、植物的生	
			跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件		小組互動表現	命。	
			2-I-1 以正確發音流利的	的空間結構。		學習態度	【品德教育】	
			說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型。			品 EJU1 尊重生	
			3-I-2 運用注音符號輔助	Ac-I-3 基本文句的語氣與			命。	
			識字,也能利用國字鞏固注	意義。			【閱讀素養教育】	
			音符號的學習。	Ad-I-2 篇章的大意。			閱 E12 培養喜愛閱	
			4-I-1 認識常用國字至少	Ad-I-3 故事、童詩等。			讀的態度。	
			1000字,使用700字。	Ba-I-1 順敘法。				
			4-I-2 利用部件、部首或簡	[Ca-I-1 各類文本中與日常				
			單造字原理,輔助識字。	生活相關的文化內涵。				
			4-I-4 養成良好的書寫姿					
			勢,並保持整潔的書寫習					
			慣。					
第五週	第四課水草下的呱呱		4-I-5 認識基本筆畫、筆					
			順,掌握運筆原則,寫出正	<u>:</u>				
			確及工整的國字。					
			5-I-1 以適切的速率正確					
			地朗讀文本。					
			5-I-3 讀懂與學習階段相					
			符的文本。					
			5-I-4 了解文本中的重要					
			訊息與觀點。					
			5-I-6 利用圖像、故事結構	£				
			等策略,協助文本的理解與					
			內容重述。					
			5-I-7 運用簡單的預測、推	È				
			論等策略,找出句子和段落					
			明示的因果關係,理解文本					
			內容。					
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積	i				
			累寫作材料。					

	1	1			1=	F =	
		國 -E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習   Ab-I-1 1,000 f		口頭評量	【環境教育】	
		國 -E-B3	惯,尊重對方的發言。 字形、字音和字	. ,	實作評量	環E1 參與戶外學	
		國 -E-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌、Ab-I-2 700 個常	常用字的使	觀察評量	習與自然體驗,覺	
			故事的訊息,有適切的表情用。		作業評量	知自然環境的	
			跟肢體語言。 Ab-I-3 常用字:	筆畫及部件	小組互動表現	美、平衡與完整	
			2-I-1 以正確發音流利的 的空間結構。		學習態度	性。	
			說出語意完整的話。 Ab-I-4 常用字音	部首的表義		【生命教育】	
			2-I-3 與他人交談時,能適 (分類)功能。			生 E1 探討生活議	
			當的提問、合宜的回答,並Ab-I-5 1500 個	常用語詞的		題,培養思考的適	
			分享想法。    認念。			當情意與態度。	
			3-I-2 運用注音符號輔助 Ac-I-2 簡單的	基本句型。		【海洋教育】	
			識字,也能利用國字鞏固注 Ad-I-2 篇章的	大意。		海 E11 認識海洋生	
			音符號的學習。 Ba-I-1 順序法			物與生態。	
			3-I-4 利用注音讀物,學習 Ca-I-1 各類文	本中與日常			
			閱讀,享受閱讀樂趣。 生活相關的文化	.內涵。			
			4-I-1 認識常用國字至少				
			1000 字,使用 700 字。				
			4-I-2 利用部件、部首或簡				
第六週	第五課沙灘上的畫		單造字原理,輔助識字。				
			4-I-4 養成良好的書寫姿				
			勢,並保持整潔的書寫習				
			慣。				
			5-I-1 以適切的速率正確				
			地朗讀文本。				
			5-I-4 了解文本中的重要				
			訊息與觀點。				
			5-I-6 利用圖像、故事結構				
			等策略,協助文本的理解與				
			內容重述。				
			5-I-7 運用簡單的預測、推				
			論等策略,找出句子和段落				
			明示的因果關係,理解文本				
			內容。				
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積				
			累寫作材料。				
			6-I-3 寫出語意完整的句				
			子,累積寫作材料。				

		r⊠ F 40	1 1 1 关 い 市 い 成 中 ハ 四	M. I 1 1 000 四半四六以	6	った北月	「咽液状本】	
		國-E-A2		Ab-I-1 1,000 個常用字的	U	口頭評量	【環境教育】	
		國-E-B1	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	字形、字音和字義。		實作評量	環EI 參與戶外學	
		國 -E-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌、			觀察評量	習與自然體驗,覺	
			故事的訊息,有適切的表情	·		作業評量	知自然環境的	
				Ab-I-3 常用字筆畫及部件		小組互動表現	美、平衡與完整	
			2-I-3 與他人交談時,能適	的空間結構。		學習態度	性。	
			當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-4 常用字部首的表義			【戶外教育】	
			分享想法。	(分類)功能。			户 E2 豐富自身與	
			3-I-2 運用注音符號輔助	Ab-I-5 1,500 個常用語詞			環境的互動經	
			識字,也能利用國字鞏固注	的認念。			驗,培養對生活環	
			音符的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。			境的覺知與敏	
			3-I-3 運用注音符號表達	Ad-I-2 篇章的大意。			感,體驗與珍惜環	
			想法,記錄訊息。	Ba-I-1 順敘法。			境的好。	
			4-I-1 認識常用國字至少					
			1000 字,使用 700 字。					
			4-I-2 利用部件、部首或簡					
			單造字原理,輔助識字。					
第七週	第六課草叢裡的星星		4-I-4 養成良好的書寫姿					
おて過	<b>为八</b>		勢,並保持整潔的書寫習					
			慣。					
			4-I-5 認識基本筆畫、筆					
			順,掌握運筆原則,寫出正					
			確及工整的國字。					
			5-I-1 以適切的速率正確					
			地朗讀文本。					
			5-I-3 讀懂與學習階段相					
			符的文本。					
			5-I-4 了解文本中的重要					
			訊息與觀點。					
			5-I-6 利用圖像、故事結構					
			等策略,協助文本的理解與					
			內容重述。					
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積					
			累寫作材料。					
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技					
			巧寫作。					
			[*J何TF *			1		

				1
		國 -E-A2		·養教育】
		國 -E-B1		識與領域
		國 -E-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌、Ab-I-2 700 個常用字的使 觀察評量 相關的文	本類型
			故事的訊息,有適切的表情用。 作業評量 與寫作是	i材。
			跟肢體語言。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件 小組互動表現 閲 E5 發	展檢索資
			2-I-1 以正確發音流利的 的空間結構。 學習態度 訊、獲得	資訊、整
			說出語意完整的話。 Ab-I-4 常用字部首的表義 合資訊的	數位閱
			2-I-3 與他人交談時,能適 (分類)功能。 讀能力。	
			當的提問、合宜的回答,並Ab-I-5 1500 個常用語詞的 【品德教	育】
			分享想法。	通合作與
			3-I-2 運用注音符號輔助 Ac-I-2 簡單的基本句型。 和諧人際	關係。
			識字,也能利用國字鞏固注 Ad-I-2 篇章的大意。 【環境表	育】
			音符號的學習。 Ba-I-1 順序法。 環 E2 覺	知生物生
			3-I-4 利用注音讀物,學習 Ca-I-1 各類文本中與日常 命的美與	價值,關
			閱讀,享受閱讀樂趣。 生活相關的文化內涵。 懷動、植	物的生
			4-I-1 認識常用國字至少 命。	
			1000 字,使用 700 字。	
			4-I-2 利用部件、部首或簡	
第八週	統整活動二		單造字原理,輔助識字。	
			4-I-4 養成良好的書寫姿	
			勢,並保持整潔的書寫習	
			慣。	
			5-I-1 以適切的速率正確	
			地朗讀文本。	
			5-I-4 了解文本中的重要	
			訊息與觀點。	
			5-I-6 利用圖像、故事結構	
			等策略,協助文本的理解與	
			內容重述。	
			5-I-7 運用簡單的預測、推	
			論等策略,找出句子和段落	
			明示的因果關係,理解文本	
			內容。	
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積	
			累寫作材料。	
			6-I-3 寫出語意完整的句	
			子,累積寫作材料。	

		國 -E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的翌	Ab-I-1 1,000 個常用字的	6	口頭評量	【環境教育】	
		國 -E-A2		字形、字音和字義。		實作評量	環E8 認識天氣的	
		國-E-B1	, - , - , - , - , - , - , - , - , - , -	Ab-I-2 700 個常用字的使		觀察評量	温度、雨量要素與	
			故事的訊息,有適切的表情	. , . ,		作業評量	覺察氣候的趨勢	
				Ab-I-3 常用字筆畫及部件		小組互動表現	及極端氣候的現	
			2-I-1 以正確發音流利的			學習態度	象。	
				Ac-I-3 基本文句的語氣與		1402	【閱讀素養教育】	
			2-I-3 與他人交談時,能適				閱 E13 願意廣泛	
			當的提問、合宜的回答,並	- , ,			接觸不同類型及	
				Ad-I-3 故事、童詩等。			不同學科主題的	
			3-I-2 運用注音符號輔助	, – , ,			文本。	
				Ca-I-1 各類文本中與日常			【戶外教育】	
				生活相關的文化內涵。			户 E2 豐富自身與	
	hansk		4-I-2 利用部件、部首或簡				環境的互動經	
第九週	來閱讀一:小蜻蜓低		單造字原理,輔助識字。				驗,培養對生活環	
	低飛		4-I-4 養成良好的書寫姿				境的覺知與敏	
			勢,並保持整潔的書寫習				感,體驗與珍惜環	
			慣。				境的好。	
			4-I-5 認識基本筆畫、筆					
			順,掌握運筆原則,寫出正					
			確及工整的國字。					
			5-I-1 以適切的速率正確					
			地朗讀文本。					
			5-I-4 了解文本中的重要					
			訊息與觀點。					
			5-I-7 運用簡單的預測、推					
			論等策略,找出句子和段落					
			明示的因果關係,理解文本					
			內容。					

		1		2 -	F. and Ab. M. 11. 11. 70	
		國 -E-A1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口頭評量	【閱讀素養教育】	
		國 -E-A2	慣,尊重對方的發言。 字形、字音和字義。	實作評量	閱 E12 培養喜愛	
		國 -E-B1	1-I-3 能理解話語、詩歌、Ab-I-2 700 個常用字的使	觀察評量	閱讀的態度。	
		國 -E-B3	故事的訊息,有適切的表情用。	學習態度	【品德教育】	
		國 -E-C1	跟肢體語言。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件		品E3 溝通合作與	
		國 -E-C2	2-I-1 以正確發音流利的 的空間結構。		和諧人際關係。	
			說出語意完整的話。 Ab-I-4 常用字部首的表義		【環境教育】	
			2-I-3 與他人交談時,能適 (分類)功能。		環 E2 覺知生物生	
			當的提問、合宜的回答,並Ab-I-5 1500 個常用語詞的		命的美與價值,關	
			分享想法。    認念。		懷動、植物的生	
			3-I-2 運用注音符號輔助 Ac-I-2 簡單的基本句型。		命。	
			識字,也能利用國字鞏固注 Ad-I-2 篇章的大意。		【生命教育】	
			音符號的學習。 Ba-I-1 順序法。		生 E1 探討生活議	
			3-I-4 利用注音讀物,學習 Ca-I-1 各類文本中與日常		題,培養思考的適	
			閱讀,享受閱讀樂趣。 生活相關的文化內涵。		當情意與態度。	
			4-I-1 認識常用國字至少			
			1000 字,使用 700 字。			
			4-I-2 利用部件、部首或簡			
第十週	複習週一		單造字原理,輔助識字。			
			4-I-4 養成良好的書寫姿			
			勢,並保持整潔的書寫習			
			慣。			
			5-I-1 以適切的速率正確			
			地朗讀文本。			
			5-I-4 了解文本中的重要			
			訊息與觀點。			
			5-I-6 利用圖像、故事結構			
			等策略,協助文本的理解與			
			內容重述。			
			5-I-7 運用簡單的預測、推			
			論等策略,找出句子和段落			
			明示的因果關係,理解文本			
			內容。			
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
			累寫作材料。			
			6-I-3 寫出語意完整的句			
			子,累積寫作材料。			
	1	1	7 AND M (1974)	1		

		國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習 Ab-I-1 1000 個常用字的字 6 口頭評量 【原住民族教育】	
		國 -E-B1	慣,尊重對方的發言。 形、字音和字義。 實作評量 原 E6 了解並尊重	
		國 -E-C3	1-I-3 能理解話語、詩歌、Ab-I-2 700 個常用字的使 觀察評量 不同族群的歷史	
			故事的訊息,有適切的表情用。 作業評量 文化經驗。	
			跟肢體語言。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件 小組互動表現 【閱讀素養教育】	
			2-I-1 以正確發音流利的 的空間結構。 學習態度 閲 E12 培養喜愛	
			說出語意完整的話。 Ab-I-5 1,500個常用語詞 閱讀的態度。	
			2-I-2 說出所聽聞的內容。的認念。	
			2-I-3 與他人交談時,能適 Ab-I-6 1,000個常用語詞	
			當的提問、合宜的回答,並的使用。	
			分享想法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
			3-I-3 運用注音符號表達   Ad-I-2 篇章的大意。	
			想法,記錄訊息。 Ba-I-1 順敘法。	
			4-I-1 認識常用國字至少 Ca-I-1 各類文本中與日常	
			1000 字,使用 700 字。 生活相關的文化內涵。	
			4-I-2 利用部件、部首或簡	
第十一週	第七課神奇的竹筒飯		單造字原理,輔助識字。	
			4-I-5 認識基本筆畫、筆	
			順,掌握運筆原則,寫出正	
			確及工整的國字。	
			5-I-1 以適切的速率正確	
			地朗讀文本。	
			5-I-3 讀懂與學習階段相	
			符的文本。	
			5-I-4 了解文本中的重要	
			訊息與觀點。	
			5-I-6 利用圖像、故事結構	
			等策略,協助文本的理解與	
			內容重述。	
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積	
			累寫作材料。	
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技	
			巧寫作。	

		國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習 Ab-I-1	1000 個常用字的字 6	口頭評量	【多元文化教育】	
		國-E-B1	慣,尊重對方的發言。 形、字	音和字義。	實作評量	多 E3 認識不同文	
		國-E-C3	1-I-3 能理解話語、詩歌、Ab-I-2	700 個常用字的使	觀察評量	化概念,如族群、	
			故事的訊息,有適切的表情用。		作業評量	階級、性別、宗教	
			跟肢體語言。 Ab-I-3	常用字筆畫及部件	小組互動表現	等。	
			2-I-1 以正確發音流利的 的空間:	結構。	學習態度	【閱讀素養教育】	
			說出語意完整的話。 Ac-I-2	簡單的基本句型。		閱 E12 培養喜愛	
			2-I-3 與他人交談時,能適 Ac-I-3	基本文句的語氣與		閱讀的態度。	
			當的提問、合宜的回答,並意義。			【戶外教育】	
			分享想法。 Ad-I-2	篇章的大意。		户 E3 善用五官的	
			3-I-3 運用注音符號表達 Ba-I-1	順敘法。		感知,培養眼、	
			想法,記錄訊息。 Ca-I-1	各類文本中與日常		耳、鼻、舌、觸覺	
			4-I-1 認識常用國字至少 生活相	關的文化內涵。		及心靈環境感受	
			1000 字,使用 700 字。 Cb-I-1	各類文本中的親屬		的能力。	
			4-I-2 利用部件、部首或簡關係、i	道德倫理、儀式風俗			
			單造字原理,輔助識字。 等文化	內涵。			
第十二週	第八課不一樣的故事		4-I-4 養成良好的書寫姿				
71-2	和八昧小 旅的战争		勢,並保持整潔的書寫習				
			慣。				
			5-I-1 以適切的速率正確				
			地朗讀文本。				
			5-I-3 讀懂與學習階段相				
			符的文本。				
			5-I-4 了解文本中的重要				
			訊息與觀點。				
			5-I-6 利用圖像、故事結構				
			等策略,協助文本的理解與				
			內容重述。				
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積				
			累寫作材料。				
			6-I-3 寫出語意完整的句				
			子、主題明確的段落。				
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技				
			巧寫作。				

		國 -E-A1	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1000 個常用字的字	6	口頭評量	【家庭教育】	
		國-E-B1	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。		實作評量	家 E5 了解家庭中	
		國-E-C3	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使		觀察評量	各種關係的互動	
			2-I-1 以正確發音流利的	用。		作業評量	(親子、手足、祖	
			說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件		小組互動表現	孫及其他親屬	
			3-I-2 運用注音符號輔助	的空間結構。		學習態度	等)。	
			識字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500 個常用語詞			【多元文化教育】	
			音符號的學習。	的認念。			多 E6 了解各文化	
			4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-6 1,000 個常用語詞			間的多樣性與差	
			1000 字,使用 700 字。	的使用。			異性。	
			4-I-2 利用部件、部首或簡	Ac-I-2 簡單的基本句型。			【閱讀素養教育】	
			單造字原理,輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與			閱E1 認識一般生	
			4-I-4 養成良好的書寫姿	意義。			活情境中需要使	
			勢,並保持整潔的書寫習	Ad-I-2 篇章的大意。			用的,以及學習學	
			慣。	Ad-I-3 故事、童詩等。			科基礎知識所應	
第十三週	第九課美味的一堂課		4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ba-I-1 順敘法。			具備的字詞彙。	
			順,掌握運筆原則,寫出正	Ca-I-1 各類文本中與日常				
			確及工整的國字。	生活相關的文化內涵。				
			5-I-1 以適切的速率正確					
			地朗讀文本。					
			5-I-3 讀懂與學習階段相					
			符的文本。					
			5-I-4 了解文本中的重要					
			訊息與觀點。					
			5-I-6 利用圖像、故事結構					
			等策略,協助文本的理解與					
			內容重述。					
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積					
			累寫作材料。					
			6-I-3 寫出語意完整的句					
			子、主題明確的段落。					

		國 -E-A1	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1000 個常用字的字	6	口頭評量	【多元文化教育】
		國 -E-B1	故事的訊息,有適切的表情:	形、字音和字義。		實作評量	多 E6 了解各文化
		國 -E-C3	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使		觀察評量	間的多樣性與差
			2-I-1 以正確發音流利的	用。		作業評量	異性。
			說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件		小組互動表現	【閱讀素養教育】
			3-I-2 運用注音符號輔助	的空間結構。		學習態度	閱EI 認識一般生
			識字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500 個常用語詞			活情境中需要使
			音符號的學習。	的認念。			用的,以及學習學
			4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-6 1,000 個常用語詞			科基礎知識所應
			1000 字,使用 700 字。	的使用。			具備的字詞彙。
			4-I-2 利用部件、部首或簡	Ac-I-2 簡單的基本句型。			閱 E5 發展檢索資
			單造字原理,輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與			訊、獲得資訊、整
			4-I-4 養成良好的書寫姿	意義。			合資訊的數位閱
			勢,並保持整潔的書寫習	Ad-I-2 篇章的大意。			讀能力。
			慣。	Ad-I-3 故事、童詩等。			
第十四週	統整活動三		4-I-5 認識基本筆畫、筆 ]	Ba-I-1 順敘法。			
			順,掌握運筆原則,寫出正(	Ca-I-1 各類文本中與日常			
			確及工整的國字。	生活相關的文化內涵。			
			5-I-1 以適切的速率正確				
			地朗讀文本。				
			5-I-3 讀懂與學習階段相				
			符的文本。				
			5-I-4 了解文本中的重要				
			訊息與觀點。				
			5-I-6 利用圖像、故事結構				
			等策略,協助文本的理解與				
			內容重述。				
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積				
			累寫作材料。				
			6-I-3 寫出語意完整的句				
			子、主題明確的段落。				

		國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習 Ab-I-1 1000 個常用字的字 6 口頭評量 【品德教育】	
		國 -E-B1	慣,尊重對方的發言。 形、字音和字義。 實作評量 品E3 溝通合作與	
		國 -E-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌、Ab-I-2 700 個常用字的使 觀察評量 和諧人際關係。	
			故事的訊息,有適切的表情用。 作業評量 【閱讀素養教育】	
			跟肢體語言。	
			2-I-1 以正確發音流利的 的空間結構。 學習態度 能在一般生活情	
			說出語意完整的話。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 境中,懂得運用文	
			2-I-2 說出所聽聞的內容。Ac-I-3 基本文句的語氣與 本習得的知識解	
			3-I-2 運用注音符號輔助 意義。 決問題。	
			識字,也能利用國字鞏固注Ad-I-2 篇章的大意。	
			音符號的學習。 Ba-I-1 順敘法。 閱讀的態度。	
			4-I-1 認識常用國字至少 Ca-I-1 各類文本中與日常	
			1000字,使用700字。 生活相關的文化內涵。	
			4-I-2 利用部件、部首或簡	
			單造字原理,輔助識字。	
			4-I-4 養成良好的書寫姿	
第十五週	第十課加加減減		勢,並保持整潔的書寫習	
37 1 IL 22	31   6K/10/10/00/00		慣。	
			4-I-5 認識基本筆畫、筆	
			順,掌握運筆原則,寫出正	
			確及工整的國字。	
			5-I-1 以適切的速率正確	
			地朗讀文本。	
			5-I-3 讀懂與學習階段相	
			符的文本。	
			5-I-4 了解文本中的重要	
			訊息與觀點。	
			5-I-6 利用圖像、故事結構	
			等策略,協助文本的理解與	
			內容重述。	
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積	
			累寫作材料。	
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技	
			巧寫作。	

_				Г			T	1
		國 -E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-1 1000 個常用字的字	6	口頭評量	【品德教育】	
		國 -E-B1	慣,尊重對方的發言。	形、字音和字義。		實作評量	品E3 溝通合作與	
		國 -E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-2 700 個常用字的使		觀察評量	和諧人際關係。	
			故事的訊息,有適切的表情	用。		作業評量	【生命教育】	
			跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件		小組互動表現	生 El 探討生活議	
			2-I-1 以正確發音流利的	的空間結構。		學習態度	題,培養思考的適	
			說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的表義			當情意與態度。	
			2-I-3 與他人交談時,能適	(分類)功能。			【生涯規劃教育】	
			當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-5 1500 個常用語詞的			涯 E12 學習解決	
			分享想法。	認念。			問題與做決定的	
			3-I-2 運用注音符號輔助	Ac-I-2 簡單的基本句型。			能力。	
			識字,也能利用國字鞏固注	Ac-I-3 基本文句的語氣與			【閱讀素養教育】	
			音符號的學習。	意義。			閱E11 低年級:能	
			3-I-4 利用注音讀物,學習	Ad-I-2 篇章的大意。			在一般生活情境	
			閱讀,享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常			中,懂得運用文本	
			4-I-1 認識常用國字至少	生活相關的文化內涵。			習得的知識解決	
			1000 字,使用 700 字。				問題。	
			4-I-2 利用部件、部首或簡					
第十六週	第十一課門、鬥大仙		單造字原理,輔助識字。					
			4-I-4 養成良好的書寫姿					
			勢,並保持整潔的書寫習					
			慣。					
			4-I-5 認識基本筆畫、筆					
			順,掌握運筆原則,寫出正					
			確及工整的國字。					
			5-I-1 以適切的速率正確					
			地朗讀文本。					
			5-I-3 讀懂與學習階段相					
			符的文本。					
			5-I-4 了解文本中的重要					
			訊息與觀點。					
			5-I-7 運用簡單的預測、推					
			論等策略,找出句子和段落					
			明示的因果關係,理解文本					
			內容。					
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積					
			累寫作材料。					
L	l	1	N 63 (1 33 3 1	17		ı		

		國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習 /	Ab-I-1 1000 個常用字的字	6	口頭評量	【環境教育】	
		國 -E-B1	慣,尊重對方的發言。	形、字音和字義。		實作評量	環 E2 覺知生物生	
		國 -E-C1	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-2 700 個常用字的使		觀察評量	命的美與價值,關	
			說出語意完整的話。	用。		作業評量	懷動、植物的生	
			2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-3 常用字筆畫及部件		小組互動表現	命。	
			當的提問、合宜的回答,並	的空間結構。		學習態度	【閱讀素養教育】	
			分享想法。	Ac-I-3 基本文句的語氣與			閱 E11 能在一般	
			3-I-2 運用注音符號輔助	意義。			生活情境中,懂得	
			識字,也能利用國字鞏固注]	Ba-I-1 順敘法。			運用文本習得的	
萬十七週	第十二課詠鵝		音符號的學習。 (	Cb-I-2 各類文本中所反映			知識解決問題。	
th I CTA	7 一		4-I-1 認識常用國字至少 I	的個人與家庭、鄉里的關			【户外教育】	
			1,000 字,使用 700 字。	係。			户 E3 善用五官的	
			4-I-2 利用部件、部首或簡				<b>感知,培養眼、</b>	
			單造字原理,輔助識字。				耳、鼻、舌、觸覺	
			4-I-5 認識基本筆畫、筆				及心靈對環境感	
			順,掌握運筆原則,寫出正				受的能力。	
			確及工整的國字。					
			5-I-4 了解文本中的重要					
			訊息與觀點。					
			6-I-6 培養寫作的興趣。					

		國 -E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習 Ab-I-1 1000 個常用字的字 6 口頭評量 【閱讀素養教育】	
		國 -E-A3	慣,尊重對方的發言。 形、字音和字義。 實作評量 閲El 認識一般生	
		國-E-B1	1-I-3 能理解話語、詩歌、Ab-I-2 700 個常用字的使 觀察評量 活情境中需要使	
		國-E-B3	故事的訊息,有適切的表情用。 作業評量 用的,以及學習學	
		國 -E-C2	跟肢體語言。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件 小組互動表現 科基礎知識所應	
			2-I-1 以正確發音流利的 的空間結構。 學習態度 具備的字詞彙。	
			說出語意完整的話。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 閲 E5 發展檢索資	
			2-I-2 說出所聽聞的內容。Ac-I-3 基本文句的語氣與 訊、獲得資訊、整	
			3-I-2 運用注音符號輔助 意義。 合資訊的數位閱	
			識字,也能利用國字鞏固注 Ad-I-2 篇章的大意。 讀能力。 讀能力。	
			音符號的學習。 Ba-I-1 順敘法。	
			4-I-1 認識常用國字至少 Ca-I-1 各類文本中與日常	
			1000字,使用700字。 生活相關的文化內涵。	
			4-I-2 利用部件、部首或簡	
			單造字原理,輔助識字。	
			4-I-4 養成良好的書寫姿	
第十八週	統整活動四		勢,並保持整潔的書寫習	
A 1 / 1-2	<b>%是在功马</b>		慣。	
			4-I-5 認識基本筆畫、筆	
			順,掌握運筆原則,寫出正	
			確及工整的國字。	
			5-I-1 以適切的速率正確	
			地朗讀文本。	
			5-I-3 讀懂與學習階段相	
			符的文本。	
			5-I-4 了解文本中的重要	
			訊息與觀點。	
			5-I-6 利用圖像、故事結構	
			等策略,協助文本的理解與	
			内容重述。	
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積	
			累寫作材料。	
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技	
			巧寫作。	

		國 -E-A1	1-1-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-1 1000 個常用字的字	6	口頭評量	【家庭教育】	
		國-E-A2		形、字音和字義。		實作評量	家 E5 了解家庭中	
				· Ab-I-2 700 個常用字的使		觀察評量	各種關係的互動	
			故事的訊息,有適切的表情			作業評量	(親子、手足、祖	
			跟肢體語言。	Ab-I-5 1500 個常用語詞的		小組互動表現	孫及其他親屬	
			2-I-1 以正確發音流利的	· ·		學習態度	等)。	
				Ac-I-3 基本文句的語氣與		, 4.0.32	家 E7 表達對家庭	
			2-I-3 與他人交談時,能通				成員的關心與情	
			當的提問、合宜的回答,並				感。	
			分享想法。	Ad-I-2 篇章的大意。			【閱讀素養教育】	
			3-I-2 運用注音符號輔助				閱EI 認識一般生	
			識字,也能利用國字鞏固注	ECa-I-1 各類文本中與日常			活情境中需要使	
			音符號的學習。	生活相關的文化內涵。			用的,以及學習學	
			3-I-4 利用注音讀物,學習				科基礎知識所應	
			閱讀,享受閱讀樂趣。				具備的字詞彙。	
			4-I-1 認識常用國字至少				閱 E11 低年級:	
			1000字,使用700字。				能在一般生活情	
			4-I-2 利用部件、部首或簡				境中,懂得運用文	
			單造字原理,輔助識字。				本習得的知識解	
	市明徳一・丁簡明仏		4-I-3 學習查字典的方法	0			決問題。	
第十九週	來閱讀二:不簡單的字		4-I-4 養成良好的書寫姿				閱 E14 喜歡與他	
	1		勢,並保持整潔的書寫習				人討論、分享自己	
			價。				閱讀的文本。	
			4-I-5 認識基本筆畫、筆					
			順,掌握運筆原則,寫出正	=				
			確及工整的國字。					
			5-I-1 以適切的速率正確					
			地朗讀文本。					
			5-I-3 讀懂與學習階段相					
			符的文本。					
			5-I-4 了解文本中的重要					
			訊息與觀點。					
			5-I-6 利用圖像、故事結構	<b>5</b>				
			等策略,協助文本的理解與	1				
			內容重述。					
			5-I-7 運用簡單的預測、推					
			論等策略,找出句子和段落	20				
			明示的因果關係,理解文本	20				
			內容。					
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積	E TO				
			累寫作材料。					

	國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-1 1000 個堂用字的字	6	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	國 -E-A2		形、字音和字義。		實作評量	閲El 認識一般生	
	國-E-A3	1-I-3 能理解話語、詩歌、			觀察評量	活情境中需要使	
	國-E-B1	故事的訊息,有適切的表情			學習態度	用的,以及學習學	
	國 -E-B3	' ' - ' ' - ''	Ab-I-3 常用字筆畫及部件		于日心及	科基礎知識所應	
	國 -E-C1	2-I-1 以正確發音流利的				具備的字詞彙。	
	國 -E-C2		的王周紹撰。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞			閱 E5 發展檢索資	
	國 -E-C3	2-I-2 說出所聽聞的內容。	·			訊、獲得資訊、整	
	M E CO	3-I-2 運用注音符號輔助	_			合資訊的數位閱	
		識字,也能利用國字鞏固注	·			音	
			Ac-I-2 簡單的基本句型。			<sup>頭 服 刀 °</sup> 【 <b>多元文化教育</b> 】	
		4-I-1 認識常用國字至少				多E6 了解各文化	
			AC-1-3 举本义可的品积兴 意義。			間的多樣性與差	
		4-I-2 利用部件、部首或簡				異性。	
		單造字原理,輔助識字。				【生涯規劃教育】	
		平适于原珪,辅助藏于。 4-I-4 養成良好的書寫姿				涯 E12 學習解決	
		李,並保持整潔的書寫習	·			問題與做決定的	
第二十週 複習週二			生活相關的文化內涵。			能力。	
		4-I-5 認識基本筆畫、筆	生活相關的文化內個。			<b>別ら</b> ノ <b>ノ</b>	
		順,掌握運筆原則,寫出正					
		確及工整的國字。					
		5-I-1 以適切的速率正確					
		地朗讀文本。					
		5-I-3 讀懂與學習階段相					
		符的文本。					
		5-I-4 了解文本中的重要					
		訊息與觀點。					
		5-I-6 利用圖像、故事結構					
		等策略,協助文本的理解與					
		內容重述。					
		6-I-2 透過閱讀及觀察,積					
		累寫作材料。					
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技					
		巧寫作。					

	國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習 Ab-I-1 1000 個常用字的字 6 口頭評量	【品德教育】
	國 -E-A1 國 -E-A2	慣,尊重對方的發言。 形、字音和字義。 實作評量	品E3 溝通合作與
	國 -E-A2 國 -E-A3	1-I-3 能理解話語、詩歌、Ab-I-2 700 個常用字的使 觀察評量	和諧人際關係。
	國 -E-R1		
	國 -E-B1 國 -E-B3	故事的訊息,有適切的表情用。	【閱讀素養教育】
		跟肢體語言。	関EI 認識一般生
	國-E-C1	2-I-1 以正確發音流利的 的空間結構。	活情境中需要使
	國-E-C2	說出語意完整的話。   Ab-I-5 1,500 個常用語詞	用的,以及學習學
	國-E-C3	2-I-2 說出所聽聞的內容。的認念。	科基礎知識所應
		3-I-2 運用注音符號輔助   Ab-I-6 1,000 個常用語詞	具備的字詞彙。
		識字,也能利用國字鞏固注的使用。	閱 E5 發展檢索資
		音符號的學習。 AC-I-2 簡單的基本句型。	訊、獲得資訊、整
		4-I-1 認識常用國字至少 Ac-I-3 基本文句的語氣與	合資訊的數位閱
		1000 字,使用 700 字。   意義。	讀能力。
		4-I-2 利用部件、部首或簡Ad-I-2 篇章的大意。	閲 E12 培養喜愛
		單造字原理,輔助識字。   Ad-I-3 故事、童詩等。	閱讀的態度。
		4-I-4 養成良好的書寫姿   Ba-I-1 順敘法。	【環境教育】
第二十一週 總複習		勢,並保持整潔的書寫習   Ca-I-1 各類文本中與日常	環 E2 覺知生物生
		慣。	命的美與價值,關
		4-I-5 認識基本筆畫、筆	懷動、植物的生
		順,掌握運筆原則,寫出正	命。
		確及工整的國字。	【多元文化教育】
		5-I-1 以適切的速率正確	多 E6 了解各文化
		地朗讀文本。	間的多樣性與差
		5-I-3 讀懂與學習階段相	異性。
		符的文本。	
		5-I-4 了解文本中的重要	
		訊息與觀點。	
		5-I-6 利用圖像、故事結構	
		等策略,協助文本的理解與	
		內容重述。	
		6-I-2 透過閱讀及觀察,積	
		累寫作材料。	
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技	
		巧寫作。	

說明:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位填寫。

新竹縣 長安 國民小學 109-01 學年度 二 年級 客家語 領域/科目課程計畫(上學期)

<b>油</b>	十五式品二夕较	對應 <b>領域</b> 核心 素養指標	學習	重點	<b>公业</b>	<b>拉</b> 里士子	<b>举 昭 点 〉</b>	跨領域統整或協同
週次	主題或單元名稱		學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入	教學規畫(無則免填)
-	四季仰般著/一、仰會	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景 物。	1-I-1 能從日常客家 生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養玲聽 客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客 家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活 的客家語詞。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【環境教育】 環 Ell 認識臺 灣曾經發生的重 大災害。	
_	四季仰般著/一、仰會	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景 物。	1-I-1 能從日常客家 生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養玲聆聽 客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客 家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活 的客家語詞。	1	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 參與討論	【環境教育】 環 E11 認識臺 灣曾經發生的重 大災害。	
Ξ	四季仰般著/一、仰會	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景 物。	1-I-1 能從日常客家 生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養玲聆聽 客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客 家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活 的客家語詞。	1	1. 對話練習 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 Ell 認識臺 灣曾經發生的重 大災害。	

ष्प	四季仰般著/二、愛著麼个衫	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短 文。 Bc-I-1 生活起居。	1-I-1 能從日常客家 生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客 家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生 活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文 的文字書寫。	1	1. 參與討論 2. 遊戲評量 3. 課堂問答	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。	
五	四季仰般著/二、愛著麼个衫	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短 文。 Bc-I-1 生活起居。	生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客 家語文的興趣。	1	1. 參與討論 2. 遊戲評量 3. 課堂問答	【品德教育】 品E1 良好生 活習慣與德行。 【環境教育】 環E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態 的衝擊。	
六	四季仰般著/二、愛著麼个衫	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短 文。 Bc-I-1 生活起居。	I-I-1 能從日常客家 生活語句了解語詞。 I-I-2 能培養聆聽客 家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生 活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文 的文字書寫。	1	1. 參與討論 2. 遊戲評量 3. 課堂問答 4. 紙 筆測驗	【品德教育】 品 E1	
七	四季仰般著/ 單元活動 一、客家靚藍衫	客-E-A2	I-I-I 能從日常語 生活語句 化子子 化 日本語 化 日本語 化 一 I-2 能 一 I-3 能 一 I-4 · I-5 · I-6 ·	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ae-I-1 客家語簡易情 意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習		

л.	認識自家/三、恁相像	客-E-A1	I-I-I 能從 日常語句 是活語句 是活語句 是	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ba-I-1 身體認識。	1	1.實作評量 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量	【人E5 放實 章】 人E5 放異 尊 的 差 。 人 查 尊 的 格 德 和 教 自 章 人 品 E2 自 章 人 由 章 人 由 章	
九	認識自家/三、恁相像	客-E-A1	1-I-1 能從了語記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ba-I-1 身體認識。	1	1. 語詞練習 2. 對話練習 3. 遊戲評量	【人E5 放弃 首人 在	
+	認識自家/三、恁相像	客-E-A1	1-I-1 能從日語的 生活語句透達生 1-I-3 能對常 家。 北田 家語明 表語 2-I-2 能 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ba-I-1 身體認識。	1	1. 實作評量 2. 對話練習 3. 遊戲評量	【人E5 放弃 章 人 在	

+-	認識自家/四、洗身	客-E-B1	I-I-I 能從日常客家 生活語句了解語說 2-I-2 能表現言說客 家語的興趣出日常生 活的客家語說出 常生 活的客家語認識。 4-I-1 能認識家 文的文字書	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短 文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	1	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	【性別平等教 育】性 E2 覺 知身體意象對 身心的影響。 性 E4 認識身 體界限與尊重 他人的身體自 主權。
+-	認識自家/四、洗身	客-E-B1	I-I-1 能從日常容家。 生活語句表現言說 家語的興趣。 2-I-2 能表现出日常 家語的興趣說出日常生 活的客家語出司常生 活的客家認調客 4-I-1 能認識客 文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短 文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	1	1. 遊戲評量 2. 對話練習	【性别平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與專體人的身體自主權。
十三	認識自家/ 四、洗身	客-E-B1	I-I-1 能從日常宗 生活語句了解語記 2-I-2 能表現言說家 家語的興說出日常 2-I-3 能說問常生 活的客家語說認言 4-I-1 能認識家 文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短 文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	1	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 紙筆測驗	【性别平等教 育】 性 E2 覺知身 體意象對身心 的影響。 性 E4 認識身 體界限與尊重 他人的身體自 主權。
十四	認識自家/ 單元活動 二、好食个野薑花粽	客-E-A2 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家 生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客 家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生 活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ba-I-1 身體認識。 Cc-I-1 客家生活飲 食。	1	1. 口語表達 2. 參與討論	

十五	歡喜過新年/ 五、過年	客-E-A1	I-I-2 能培養聆聽客 家語文的與出版。 2-I-1 能規數出版。 2-I-2 能表類言說 家語, 2-I-2 能表現言 家語, 2-I-3 能與問題 活表 家語, 2-I-3 能問詞 活話, 3 4-I-1 能認識 文的文字	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ca-I-1 客家傳統節 日。	1	1. 口語表達 2. 遊戲評量 3. 參與討論	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的了解。 學校板印象學校,不應的分工,制 性別的限數	
十六	歡喜過新年/ 五、過年	客-E-A1	I-I-2 能培養 整	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ca-I-1 客家傳統節 日。	1	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的了解象學校,解實的分工,則 性別的關係 與一樣的學學不應的分子, 性別的	
++	歡喜過新年/ 五、過年	客-E-A1	I-I-2 能與 家語文 是-I-1 能與出 完善 是-I-2 能 表 表 表 是-I-2 能 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ca-I-1 客家傳統節 日。	1	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的了解。 戶下象學校板。 與外工,與應 性別的限數。 性別的限數	

+^	歡喜過新年/ 單元活動 三、入年假	客-E-A1 客-E-C1	I-I-I 能從日常客家 生活語句了解語詞。 I-I-2 能培養聆聽客 家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文 化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客 家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生 活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ca-I-1 客家傳統節 日。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 遊戲評量		
十九	童謠/嘴嘟嘟、水打一一雙鞋	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1	I-I-1 能從日常客家 生活語句了解語詞。 I-I-3 能透過視聽媒 材認識日常生活的客 家語詞。 2-I-2 能表現言說客 家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌 謠。 Bb-I-2 招呼用語。 Be-I-2 生活空間與景 物。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【 E3 需並體境、	
<del>1</del>	總複習/搞麼个	客-E-B1 客-E-C1	I-I-2 能培養聆聽客 家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客 家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生 活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語 文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗	供了努力正任	
廿一	總複習/出任務囉	客-E-A1 客-E-A2	I-I-1 能從日常客家 生活語句了解語詞。 I-I-2 能培養聆聽客 家語文的興趣 2-I-2 能表現言說客 家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人E4 表達自 己對一個美好 世界的想法,並 聆聽他人的想 法。	

說明:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位填寫。

新竹縣 長安 國民小學 109-01 學年度 二 年級 數學 領域/科目課程計畫(上學期)

油 - 4	十五十二十二夕於	對應 <b>領域</b> 核心	學習	重點	<b>公业</b>	<b>本旦</b> 十十	半晒品)	跨領域統整或協同
週次	主題或單元名稱	素養指標	學習內容	學習表現	節數	評量方式	問題。 ②品德教育	教學規畫(無則免填)
			n- I-1 理解一千以內數			觀察評量		
			的位值結構,據以做為			操作評量		
1-2	第1單元數到300	好奇、有積極主動		R-2-1 大小關係與遞移	8	實作評量		
				律:「>」與「<」符號		口頭評量	利用的原理。	
		· ·		在算式中的意義,大小		發表評量		
				的遞移關係。		からエロ	O	
			n-I-2理解加法和減法			觀察評量		
			的意義,熟練基本加減			操作評量		
		並能指認基本的形		數加減計算的原理與方		實作評量		
			n-I-3應用加法和減法			口頭評量		
		用數學表述與解決		N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減		發表評量	'	
			r-I-1 學習數學語言中				_	
		, ,		解題。				
		與關心多元文化或		N-2-4 解題:簡單加減估				
		語言的數學表徵的		算。具體生活情境。以			1 ' '	
3	第2單元二位數的	素養,並與自己的		百位數估算為主。	4			
	加法	語言文化比較。		R-2-1 大小關係與遞移	1			
		10 0 X 10 10 1X		律:「>」與「<」符號				
				在算式中的意義,大小				
				的遞移關係。				
							<b>汙染、過漁等環境</b>	
							問題。	
							◎品德教育	
							品 El 良好生活習	
							慣與德行。	

4-5	第3單元幾公分				8		◎科技教育 科 E2 了解動手實 作的重要性。	
6-7	第4單元二位數的減法	的算術操作能力、 並能指認基本的形 體與相對關係,在 日常生活情境中, 用數學表述與解決	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3認識加減互逆,並能應用與解題。	計算:用位值理解多位 數加減計算的原理與方 法。 N-2-3 解題:加減應用問 題。加數、被加數、減	8	實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對 環境的衝擊。	
8-9	第5單元容量	數-E-A3 能觀察出 日常性活問,並問題 等出數 等 對與擬畫。 , 說與 對 主 後 , 於 日 等 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 是 的 題 題 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 。 。 。 。 。		N-2-12 容量、重量、面 積:以操作活動為主。 此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不同 的單元學習。	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

10	評量週加油小站一	數學、對數學世界 好奇、有積極主動 的學習態度,並能 將數學語言運用於 日常生活中。	的位值結構,據以做為 四則運算之基礎。 n-I-7理解長度及其常 用單位,並做實測、估 測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、	S-2-3 直尺操作: 測量長度。報讀公分數。 N-2-12 容量、重量、面積: 以操作活動為主。	觀察評量 操作評量 實作評量 受表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對 遊戲權利的需 求。	
	·	學的關聯,並能嘗 試與擬訂。在解決問題 助計畫。在解決問題 是解答於日常生活 的應用。					
11-12	第6單元2、5、4、 8的乘法	的算術操作能力、 並能指認基本的形 體與相對關係,在 日常生活情境中,	義,熟練十十乘法,並 初步進行分裝與平分的 除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義 與應用。 N-2-7 十十乘法:乘除直 式計算的基礎,以熟練 為目標。	觀察評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎戶外教育 戶 E2 參加學校外 教學活動,認選境,如生態 環保地質習。 的戶外學習。	

13-14	第7單元幾時幾分	日學試與問題 問題並問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 是解 等 的 與 對 書 。 , 於 日 。 的	n- I-9 認識時刻與時間 常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。	8	觀察評量實口發表評量量量量	◎家責家生◎戶教方環的戶外學(◎國世文家 E4 任 E13 習外參環保戶E5 戶認然際了使兒。 良慣教加,如質學用及生人育我國際了,質學認生化。 室外環) 國際不能與 一次	
15-16	第8單元3、6、7、 9的乘法	的算術操作能力、 並能指認基本的形 體與相對關係,在 日常生活情境中,	義,熟練十十乘法,並 初步進行分裝與平分的 除法活動。	· ·	8	觀察評量 實作評量 回發表評量		

		日常生活問題和數 學的關聯,並能嘗	n-I-7理解長度及其常 用單位,並做實測、估 測與計算。 s-I-1從操作活動,初	徵:以操作活動為主。 S-2-2 簡單幾何形體:以		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量		
17-18	第9單元平面圖形	的計畫。在解決問 題之後,能轉化數 學解答於日常生活 的應用。	步認識物體與常見幾何 形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模 式,能主動蒐集資料、 分類,並做簡單的呈現	S-2-4 平面圖形的邊 長:以操作活動與直尺 實測為主。認識特殊幾	8	發表評量		
		R		討論分類之中還可以再 分類的情況。				
19	第10單元重量	數-E-A3 能觀察出 日常生活問題 等的關聯 時期 數學 的 數學 對 數 對 數 數 對 的 關 對 的 關 對 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 , 在 時 的 , 在 的 , 在 的 , 在 的 , 在 的 , 在 的 , 在 的 的 的 的	量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人 團隊合作的能 力。	

20	評量週加油小站二	日常生活問題和數 學的關聯,並問題和 數一畫。在解決問題之後,能轉化 學解答於日常生活 的應用。 數—E-B1 具備日常	義,熟練十十乘法,並 初步進行分 。 n-I-8 認識容量、重量、 面積。 n-I-9 認識時刻 常用單位。 s-I-1 從操作活動,初步 體的幾何特徵。	N-2-12 容量、重量、面 積:以操作活動為主。 N-2-13 鐘面的時刻:以 操作活動為主。 S-2-1 物體之幾何特 徵:以操作活動為主。	操作評量 實作評量	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部 落/社區民族分佈 的概況。	
21	休業式						

(請自行增刪列)

說明:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位填寫。

新竹縣 長安 國民小學 109-01 學年度 二 年級 生活 領域/科目課程計畫(上學期)

週次 主題或單元名稱	對應領域核心	學習重點		笳數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同	
	工及以平九石将	素養指標	學習內容	學習表現	節數	1 里刀八	政人と用ムノ	教學規畫(無則免填)

, ,						1		
		生活-E-A2 生活	2-I-1 以感官和知覺探	A-I-2 事物變化現象的	6	口頭討論	【人權教育】	
		-E-A3	索生活中的人、事、物,	觀察。		習作評量	人 E3 了解每個	
		生活-E-B2	覺察事物及環境的特	B-I-1 自然環境之美的		發表	人需求的不同,並	
		生活-E-B3	性。	感受。		資料蒐集	討論與遵守團體	
		生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、	C-I-1 事物特性與現象		觀察記錄	的規則。	
			事、物的變化,覺知變	的探究。			人 E8 了解兒童	
			化的可能因素。	C-I-5 知識與方法的運			對遊戲權利的需	
			2-I-4 在發現及解決問	用、組合與創新。			求。	
			題的歷程中,學習探索	D-I-4 共同工作並相互			【品德教育】	
			與探究人、事、物的方	協助。			品 E3 溝通合作	
			法。	F-I-1 工作任務理解與			與和諧人際關	
			3-I-1 願意參與各種學				徐。	
				F-I-2 不同解決問題方			【法治教育】	
				法或策略的提出與嘗			法 E3 利用規則	
			3-I-2 體認探究事理有	試。			來避免衝突。	
			各種方法,並且樂於應				法 E4 參與規則	
			用。				的制定並遵守	
kh va	1 ロノフ いと おい		3-I-3 體會學習的樂趣				之。	
第一週	1. 影子遊戲		和成就感,主動學習新				【安全教育】	
			的事物。				安 E1 了解安全	
			4-I-3 運用各種表現與				教育。	
			創造的方法與形式,美				安 E2 了解危機	
			化生活、增加生活的趣				與安全。	
			味。				安 E3 知道常見	
			7-I-1 以對方能理解的				事故傷害。	
			語彙或方式,表達對				【戶外教育】	
			人、事、物的觀察與意				户 E1 善用教室	
			見。				外、戶外及校外教	
			7-I-2 傾聽他人的想				學,認識生活環境	
			法,並嘗試用各種方法				(自然或人為)。	
							户 E2 豐富自身	
			_					
			75/941					
			理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法,一起 工作並完成任務。				與環境的互動經 驗,培養對生活環 境的覺知與敏	
			工作並完成任務。					感,體驗與珍惜環 境的好。

		1		1		1	1	
		生活-E-A2 生活	2-I-1 以感官和知覺探		6	表演評量	【人權教育】	
		-E-A3	索生活中的人、事、物,	· - ·		小組互動表現	人 E3 了解每個	
		生活-E-B2		B-I-1 自然環境之美的		自我評量	人需求的不同,並	
		生活-E-B3	性。	感受。		角色扮演	討論與遵守團體	
		生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、	C-I-1 事物特性與現象		念唱練習	的規則。	
			事、物的變化,覺知變	的探究。		肢體律動	人 E8 了解兒童	
			化的可能因素。	C-I-5 知識與方法的運		習作評量	對遊戲權利的需	
			2-I-4 在發現及解決問	用、組合與創新。		發表	求。	
			題的歷程中,學習探索	D-I-4 共同工作並相互		遊戲評量	【品德教育】	
			與探究人、事、物的方	協助。		實作評量	品 E3 溝通合作	
			法。	F-I-1 工作任務理解與		說故事	與和諧人際關	
			3-I-1 願意參與各種學			觀察記錄	係。	
			習活動,表現好奇與求			觀察評量	【法治教育】	
				法或策略的提出與嘗			法 E3 利用規則	
			3-I-2 體認探究事理有	試。			來避免衝突。	
			各種方法,並且樂於應				法 E4 參與規則	
			用。				的制定並遵守	
第二週 1.	影子遊戲		3-I-3 體會學習的樂趣				之。	
1.	1) 1 W		和成就感,主動學習新				【安全教育】	
			的事物。				安 E1 了解安全	
			4-I-3 運用各種表現與				教育。	
			創造的方法與形式,美				安 E2 了解危機	
			化生活、增加生活的趣				與安全。	
			味。				安 E3 知道常見	
			7-I-1 以對方能理解的				事故傷害。	
			語彙或方式,表達對				【戶外教育】	
			人、事、物的觀察與意				户 E1 善用教室	
			見。				外、戶外及校外教	
			7-I-2 傾聽他人的想				學,認識生活環境	
			法,並嘗試用各種方法				(自然或人為)。	
			理解他人所表達的意				户 E2 豐富自身	
			見。				與環境的互動經	
			7-I-4 能為共同的目標				驗,培養對生活環	
			訂定規則或方法,一起				境的覺知與敏	
			工作並完成任務。				感,體驗與珍惜環	
							境的好。	

		生活-E-A2 生活	9 1 4 大孫母及初計問	A-I-2 事物變化現象的	6	作品評量	【人權教育】	
		王/B-E-A2 王/B -E-A3	題的歷程中,學習探索		U	表演評量	人E3 了解每個	
		生活-E-B2		配票。 B-I-1 自然環境之美的		衣 供 計 里 小 組 互 動 表 現		
		-	· ·				人需求的不同,並	
		生活-E-B3	法。	感受。 C I 1 東小比以為明為		平時上課表現	討論與遵守團體	
		生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事			同儕互評	的規則。	
			物的方法及技能,對訊			自我評量	人 E8 了解兒童	
				C-I-5 知識與方法的運		紙筆測驗	對遊戲權利的需	
			成動手做的習慣。	用、組合與創新。		參與度評量	求。	
				D-I-4 共同工作並相互		遊戲評量	【品德教育】	
			和成就感,主動學習新				品 E3 溝通合作	
			的事物。	F-I-1 工作任務理解與			與和諧人際關	
			4-I-1 利用各種生活的				<b> </b> 係。	
				F-I-2 不同解決問題方			【法治教育】	
			創作,喚起豐富的想像	法或策略的提出與嘗			法 E3 利用規則	
			カ。	試。			來避免衝突。	
			4-I-2 使用不同的表徵				法 E4 參與規則	
			符號進行表現與分享,				的制定並遵守	
			感受創作的樂趣。				之。	
			4-I-3 運用各種表現與				【安全教育】	
			創造的方法與形式,美				安 E1 了解安全	
			化生活、增加生活的趣				教育。	
第三週	2. 影子真好玩		味。				安 E2 了解危機	
			5-I-1 覺知生活中人、				與安全。	
			事、物的豐富面貌,建				安 E3 知道常見	
			立初步的美感經驗。				事故傷害。	
			5-I-4 對生活周遭人、				【戶外教育】	
			事、物的美有所感動,				户 E1 善用教室	
			願意主動關心與親近。				外、戶外及校外教	
			7-I-1 以對方能理解的				學,認識生活環境	
			語彙或方式,表達對				(自然或人為)。	
			人、事、物的觀察與意				户 E2 豐富自身與	
			見。				環境的互動經	
			7-I-3 覺知他人的感				驗,培養對生活環	
			受,體會他人的立場及				境的覺知與敏	
			學習體諒他人,並尊重				感,體驗與珍惜環	
			和自己不同觀點的意				境的好。	
			見。					
			7-I-4 能為共同的目標	38				
			訂定規則或方法,一起					
			工作並完成任務。					
			7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1					

7-I-5 透過一起工作的

		生活-E-A2 生活	2-1-4 在發現及解泣問	A-I-2 事物變化現象的	6	作品評量	【人權教育】	
		-E-A3	題的歷程中,學習探索		Ü	表演評量	人E3 了解每個	
		生活-E-B2		B-I-1 自然環境之美的		小組互動表現	人需求的不同,並	
		生活-E-B3	法。	感受。		平時上課表現	討論與遵守團體	
		生活-E-C2		C-I-1 事物特性與現象		同儕互評	的規則。	
		7/10 11 01	物的方法及技能,對訊	· ·		自我評量	人 E8 了解兒童	
				C-I-5 知識與方法的運		紙筆測驗	對遊戲權利的需	
				用、組合與創新。		參與度評量	求。	
			3-I-3 體會學習的樂趣			遊戲評量	【品德教育】	
			和成就感,主動學習新			~ 0000	品E3 溝通合作	
				F-I-1 工作任務理解與			與和諧人際關	
			4-I-1 利用各種生活的				係。	
			媒介與素材進行表現與				【法治教育】	
			創作,喚起豐富的想像				法 E3 利用規則	
			力。	試。			來避免衝突。	
			4-I-2 使用不同的表徵				法 E4 參與規則	
			符號進行表現與分享,				的制定並遵守	
			感受創作的樂趣。				之。	
			4-I-3 運用各種表現與					
			創造的方法與形式,美					
			化生活、增加生活的趣					
第四週	2. 影子真好玩		味。					
<b>7.</b> – ~	2. 19 1 7 1 90		5-I-1 覺知生活中人、					
			事、物的豐富面貌,建					
			立初步的美感經驗。					
			5-I-4 對生活周遭人、					
			事、物的美有所感動,					
			願意主動關心與親近。					
			7-I-1 以對方能理解的					
			語彙或方式,表達對					
			人、事、物的觀察與意					
			見。					
			7-I-3 覺知他人的感					
			受,體會他人的立場及					
			學習體諒他人,並尊重					
			和自己不同觀點的意					
			見。					
			7-I-4 能為共同的目標	39				
			訂定規則或方法,一起					
			工作並完成任務。					
			一口业儿风压伤。	i			1	

		生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探	A-I-2 事物變化現象的	6	口頭報告	【人權教育】
		生活-E-A3	索生活中的人、事、物,	觀察。		口頭討論	人 E3 了解每個
		生活-E-C2	覺察事物及環境的特	B-I-1 自然環境之美的		平時上課表現	人需求的不同,並
			性。	感受。		習作評量	討論與遵守團體
			2-I-3 探索生活中的	C-I-1 事物特性與現象		發表	的規則。
			人、事、物,並體會彼	的探究。		課堂問答	人 E5 欣賞、包容
			此之間會相互影響。	D-I-4 共同工作並相互			個別差異並尊重
			2-I-5 運用各種探究事	協助。			自己與他人的權
			物的方法及技能,對訊	F-I-2 不同解決問題方			利。
			息做適切的處理,並養	法或策略的提出與嘗			【環境教育】
			成動手做的習慣。	試。			環 E1 參與戶外
			2-I-6 透過探索與探究				學習與自然體
			人、事、物的歷程,了				驗,覺知自然環境
			解其中的道理。				的美、平衡、與完
			5-I-1 覺知生活中人、				整性。
			事、物的豐富面貌,建				環 E12 養成對災
			立初步的美感經驗。				害的警覺心及敏
第五週	1. 風來了		7-I-1 以對方能理解的				感度,對災害有基
			語彙或方式,表達對				本的了解,並能避
			人、事、物的觀察與意				免災害的發生。
			見。				【品德教育】
			7-I-4 能為共同的目標				品 E3 溝通合作
			訂定規則或方法,一起				與和諧人際關
			工作並完成任務。				係。
							【防災教育】
							防 E1 災害的種
							類包含洪水、颱
							風、土石流、乾
							早…。
							【户外教育】
							户E3 善用五官
							的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。

		生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探	A-I-2 事物變化現象的	6	參與度評量	【人權教育】
		生活-E-A3	索生活中的人、事、物,	觀察。		習作評量	人 E3 了解每個
		生活-E-C2	覺察事物及環境的特	B-I-1 自然環境之美的		發表	人需求的不同,並
			性。	感受。		遊戲評量	討論與遵守團體
			2-I-3 探索生活中的	C-I-1 事物特性與現象		實作評量	的規則。
			人、事、物,並體會彼	的探究。		實際演練	人 E5 欣賞、包容
			此之間會相互影響。	D-I-4 共同工作並相互		實驗操作	個別差異並尊重
			2-I-5 運用各種探究事			作品評量	自己與他人的權
				F-I-2 不同解決問題方			利。
			息做適切的處理,並養	法或策略的提出與嘗			【環境教育】
			成動手做的習慣。	試。			環 E1 參與戶外
			2-I-6 透過探索與探究				學習與自然體
			人、事、物的歷程,了				驗,覺知自然環境
			解其中的道理。				的美、平衡、與完
			5-I-1 覺知生活中人、				整性。
			事、物的豐富面貌,建				環 E12 養成對災
			立初步的美感經驗。				害的警覺心及敏
第六週	1. 風來了		7-I-1 以對方能理解的				感度,對災害有基
			語彙或方式,表達對				本的了解,並能避
			人、事、物的觀察與意				免災害的發生。
			見。				【品德教育】
			7-I-4 能為共同的目標				品 E3 溝通合作
			訂定規則或方法,一起				與和諧人際關
			工作並完成任務。				係。
							【防災教育】
							防 E1 災害的種
							類包含洪水、颱
							風、土石流、乾
							早…。
							【戶外教育】
							户E3 善用五官
							的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。

	1	1	0 7 4 10 10 10 10 10	<u> </u>	0	T	<b>7</b> . White <b>3</b>
		生活-E-A2	_	A-I-2 事物變化現象的	6	小組互動表現	【人權教育】
		生活-E-A3	索生活中的人、事、物,			平時上課表現	人E3 了解每個
		生活-E-C2		B-I-1 自然環境之美的		同儕互評	人需求的不同,並
				感受。		肢體律動	討論與遵守團體
			2-I-2 觀察生活中人、	· ·			的規則。
			事、物的變化,覺知變				人 E5 欣賞、包容
				D-I-4 共同工作並相互			個別差異並尊重
			2-I-4 在發現及解決問				自己與他人的權
			題的歷程中,學習探索				利。
			與探究人、事、物的方				【環境教育】
			法。	試。			環 El 參與戶外
			2-I-5 運用各種探究事				學習與自然體
			物的方法及技能,對訊				驗,覺知自然環境
			息做適切的處理,並養				的美、平衡、與完
			成動手做的習慣。				整性。
			2-I-6 透過探索與探究				【品德教育】
			人、事、物的歷程,了				品 E3 溝通合作
			解其中的道理。				與和諧人際關
			3-I-1 願意參與各種學				係。
			習活動,表現好奇與求				【法治教育】
第七週	2. 風的同樂會		知探究之心。				法 E3 利用規則
C			3-I-2 體認探究事理有				來避免衝突。
			各種方法,並且樂於應				法 E4 參與規則
			用。				的制定並遵守
			3-I-3 體會學習的樂趣				之。
			和成就感,主動學習新				【科技教育】
			的事物。				科 E4 體會動手
			4-I-1 利用各種生活的				實作的樂趣,並養
			媒介與素材進行表現與				成正向的科技態
			創作,喚起豐富的想像				度。
			力。				科 E5 繪製簡單
			7-I-4 能為共同的目標				草圖以呈現設計
			訂定規則或方法,一起				構想。
			工作並完成任務。				科 E9 具備與他
			7-I-5 透過一起工作的				人團隊合作的能
			過程,感受合作的重要				カ。
			性。	42			【戶外教育】
				42			户 E3 善用五官
							的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感

		生活-E-A2	9-1-1 以成宁和知學經	A-I-2 事物變化現象的	6	口頭評量	【人權教育】
		生活-E-A3	索生活中的人、事、物,	· ·	O	念唱練習	人E3 了解每個
		生活-E-C2		B-I-1 自然環境之美的		習作評量	人需求的不同,並
		Z/0 D 00		感受。		課堂問答	討論與遵守團體
				C-I-1 事物特性與現象		學習態度	的規則。
			事、物的變化,覺知變	· ·		肢體律動	人 E5 欣賞、包容
				D-I-4 共同工作並相互		12 AM 11 33	個別差異並尊重
			2-I-4 在發現及解決問				自己與他人的權
			題的歷程中,學習探索				利。
			與探究人、事、物的方				【環境教育】
			法。	試。			環 E1 參與戶外
			2-I-5 運用各種探究事				學習與自然體
			物的方法及技能,對訊				驗,覺知自然環境
			息做適切的處理,並養				的美、平衡、與完
			成動手做的習慣。				整性。
			2-I-6 透過探索與探究				【品德教育】
			人、事、物的歷程,了				品 E3 溝通合作
			解其中的道理。				與和諧人際關
			3-I-1 願意參與各種學				係。
			習活動,表現好奇與求				【法治教育】
第八週	2. 風的同樂會		知探究之心。				法 E3 利用規則
ヤノへ返	2. 風的門来曾		3-I-2 體認探究事理有				來避免衝突。
			各種方法,並且樂於應				法 E4 參與規則
			用。				的制定並遵守
			3-I-3 體會學習的樂趣				之。
			和成就感,主動學習新				【科技教育】
			的事物。				科 E4 體會動手
			4-I-1 利用各種生活的				實作的樂趣,並養
			媒介與素材進行表現與				成正向的科技態
			創作,喚起豐富的想像				度。
			力。				科 E5 繪製簡單
			7-I-4 能為共同的目標				草圖以呈現設計
			訂定規則或方法,一起				構想。
			工作並完成任務。				科 E9 具備與他
			7-I-5 透過一起工作的				人團隊合作的能
			過程,感受合作的重要				カ。
			性。	43			【戶外教育】
				43			户 E3 善用五官
							的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感

ŀ
,
ļ

		J T E AO	0.1.0 物房月子上。	A I O 专业效力和各力	6	1 4 7 4 4 70	<b>『</b> 日 仕 弘 本 <b>『</b>	
		生活-E-A2	2-I-2 觀察生活中人、		6	小組互動表現	【品德教育】	
		生活-E-A3	事、物的變化,覺知變	. = .		參與度評量	品 E3 溝通合作	
		生活-E-B2	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	C-I-1 事物特性與現象		習作評量	與和諧人際關	
		生活-E-C2		的探究。		遊戲評量	係。	
			人、事、物,並體會彼				【生命教育】	
				用、組合與創新。			生 E6 從日常生	
			2-I-4 在發現及解決問				活中培養道德感	
			題的歷程中,學習探索				以及美感,練習做	
			與探究人、事、物的方	試。			出道德判斷以及	
			法。				審美判斷,分辨事	
			3-I-1 願意參與各種學				實和價值的不	
			習活動,表現好奇與求				同。	
			知探究之心。				【法治教育】	
			3-I-2 體認探究事理有				法 E1 認識公平。	
			各種方法,並且樂於應				法 E3 利用規則	
			用。				來避免衝突。	
第十週	1. 神奇的泡泡		3-I-3 體會學習的樂趣				法 E4 參與規則	
7. 1 ~	1. 11 3 477676		和成就感,主動學習新				的制定並遵守	
			的事物。				之。	
			4-I-1 利用各種生活的					
			媒介與素材進行表現與					
			創作,喚起豐富的想像					
			カ。					
			7-I-1 以對方能理解的					
			語彙或方式,表達對					
			人、事、物的觀察與意					
			見。					
			7-I-2 傾聽他人的想					
			法,並嘗試用各種方法					
			理解他人所表達的意					
			見。					
			7-I-4 能為共同的目標					
			訂定規則或方法,一起					
			工作並完成任務。					

	1		T .		^		I = =	
		生活-E-A2		A-I-2 事物變化現象的	6	作業評量	【品德教育】	
		生活-E-A3	物的方法及技能,對訊	觀察。		表演評量	品 E3 溝通合作	
		生活-E-B2	息做適切的處理,並養	C-I-1 事物特性與現象		念唱練習	與和諧人際關	
		生活-E-C2	成動手做的習慣。	的探究。		習作評量	係。	
			3-I-3 體會學習的樂趣	C-I-5 知識與方法的運		態度評量	【生命教育】	
			和成就感,主動學習新	用、組合與創新。		作品評量	生 E6 從日常生	
			的事物。	F-I-2 不同解決問題方		肢體律動	活中培養道德感	
			4-I-1 利用各種生活的	法或策略的提出與嘗			以及美感,練習做	
			媒介與素材進行表現與	試。			出道德判斷以及	
			創作,喚起豐富的想像				審美判斷,分辨事	
			力。				實和價值的不	
			4-I-2 使用不同的表徵				同。	
			符號進行表現與分享,				【法治教育】	
			感受創作的樂趣。				法 E1 認識公平。	
			4-I-3 運用各種表現與				法 E3 利用規則	
			創造的方法與形式,美				來避免衝突。	
			化生活、增加生活的趣				法 E4 參與規則	
			味。				的制定並遵守	
kh l vm	0 14 14 14 141		5-I-1 覺知生活中人、				之。	
第十一週	2. 泡泡派對		事、物的豐富面貌,建					
			立初步的美感經驗。					
			5-I-4 對生活周遭人、					
			事、物的美有所感動,					
			願意主動關心與親近。					
			7-I-1 以對方能理解的					
			語彙或方式,表達對					
			人、事、物的觀察與意					
			見。					
			7-I-2 傾聽他人的想					
			法,並嘗試用各種方法					
			理解他人所表達的意					
			見。					
			7-I-4 能為共同的目標					
			訂定規則或方法,一起					
			工作並完成任務。					
			7-I-5 透過一起工作的					
			過程,感受合作的重要					
			性。	46				
	I		11-				l	

		4 34 E 40	9 I 1 四式内4.4.超回	119 击山磁儿羽岛儿	В	口冠却从	「理这处女」
		生活-E-A3	_	A-I-2 事物變化現象的	6	口頭報告	【環境教育】
		生活-E-B1	索生活中的人、事、物,			口頭評量	環EI參與戶外
		生活-E-B2		A-I-3 自我省思。		小組互動表現	學習與自然體
		生活-E-B3		B-I-1 自然環境之美的		參與度評量	驗,覺知自然環境
		生活-E-C1	2-I-2 觀察生活中人、			習作評量	的美、平衡、與完
				B-I-3 環境的探索與愛		觀察記錄	整性。
				護。		觀察評量	環 E2 覺知生物
			5-I-1 覺知生活中人、				生命的美與價
			事、物的豐富面貌,建	· · · · ·			值,關懷動、植物
			立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號			的生命。
			5-I-4 對生活周遭人、	表徵的使用。			環 E3 了解人與
			事、物的美有所感動,	C-I-3 探究生活事物的			自然和諧共生,進
			願意主動關心與親近。	方法與技能。			而保護重要棲
			6-I-4 關懷生活中的	C-I-4 事理的應用與實			地。
			人、事、物,願意提供	踐。			【戶外教育】
			協助與服務。	E-I-1 生活習慣的養			户 E1 善用教室
第十二週	1. 拜訪動物		6-I-5 覺察人與環境的	成。			外、戶外及校外教
			依存關係,進而珍惜資	E-I-2 生活規範的實			學,認識生活環境
			源,愛護環境、尊重生	踐。			(自然或人為)。
			命。	E-I-3 自我行為的檢視			户 E2 豐富自身
			7-I-1 以對方能理解的	與調整。			與環境的互動經
			語彙或方式,表達對	F-I-4 對自己做事方法			驗,培養對生活環
			人、事、物的觀察與意	或策略的省思與改善。			境的覺知與敏
			見。				感,體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E4 覺知自身
							的生活方式會對
							自然環境產生影
							響與衝擊。
							户 E5 理解他人
							對環境的不同感
							受,並且樂於分享
							自身經驗。

		生活-E-A3	2-I-1 以感官和知覺探	A-I-2 事物變化現象的	6	作品評量	【環境教育】
		生活-E-B1	索生活中的人、事、物,			小組互動表現	環El 參與戶外
		生活-E-B2	'	A-I-3 自我省思。		同儕互評	學習與自然體
		生活-E-B3		B-I-1 自然環境之美的		習作評量	驗,覺知自然環境
		生活-E-C1	2-I-2 觀察生活中人、			報告	的美、平衡、與完
			事、物的變化,覺知變			發表	整性。
			化的可能因素。	護。		觀察評量	環 E2 覺知生物
			5-I-1 覺知生活中人、	C-I-1 事物特性與現象			生命的美與價
			事、物的豐富面貌,建	的探究。			值,關懷動、植物
			立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號			的生命。
			5-I-4 對生活周遭人、	表徵的使用。			環 E3 了解人與
			事、物的美有所感動,	C-I-3 探究生活事物的			自然和諧共生,進
			願意主動關心與親近。	方法與技能。			而保護重要棲
			6-I-4 關懷生活中的	C-I-4 事理的應用與實			地。
			人、事、物,願意提供	踐。			【戶外教育】
			協助與服務。	E-I-1 生活習慣的養			户 E1 善用教室
第十三週	1. 拜訪動物		6-I-5 覺察人與環境的	成。			外、戶外及校外教
			依存關係,進而珍惜資	E-I-2 生活規範的實			學,認識生活環境
			源,愛護環境、尊重生	踐。			(自然或人為)。
			命。	E-I-3 自我行為的檢視			户 E2 豐富自身
			7-I-1 以對方能理解的	與調整。			與環境的互動經
			語彙或方式,表達對	F-I-4 對自己做事方法			驗,培養對生活環
			人、事、物的觀察與意	或策略的省思與改善。			境的覺知與敏
			見。				感,體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E4 覺知自身
							的生活方式會對
							自然環境產生影
							響與衝擊。
							户 E5 理解他人
							對環境的不同感
							受,並且樂於分享
							自身經驗。

		生活-E-A3	1-I-4 珍視自己並學習	A-I-2 事物變化現象的	6	表演評量	【環境教育】
		生活-E-B1	照顧自己的方法,且能	·		小組互動表現	環E1 參與戶外
		生活-E-B2	適切、安全的行動。	A-I-3 自我省思。		角色扮演	學習與自然體
		生活-E-B3	2-I-2 觀察生活中人、	B-I-1 自然環境之美的		念唱練習	驗,覺知自然環境
		生活-E-C1	事、物的變化,覺知變	感受。		肢體律動	的美、平衡、與完
			化的可能因素。	B-I-3 環境的探索與愛		參與度評量	整性。
			5-I-1 覺知生活中人、	護。			環 E2 覺知生物
			事、物的豐富面貌,建	C-I-1 事物特性與現象			生命的美與價
			立初步的美感經驗。	的探究。			值,關懷動、植物
			5-I-4 對生活周遭人、	C-I-2 媒材特性與符號			的生命。
			事、物的美有所感動,	表徵的使用。			環 E3 了解人與
			願意主動關心與親近。	C-I-3 探究生活事物的			自然和諧共生,進
			6-I-4 關懷生活中的	方法與技能。			而保護重要棲
			人、事、物,願意提供	C-I-4 事理的應用與實			地。
			協助與服務。	踐。			【戶外教育】
			6-I-5 覺察人與環境的	E-I-1 生活習慣的養			户 E1 善用教室
第十四週	2. 我愛動物		依存關係,進而珍惜資	成。			外、戶外及校外教
			源,愛護環境、尊重生	E-I-2 生活規範的實			學,認識生活環境
			命。	踐。			(自然或人為)。
			7-I-1 以對方能理解的				户 E2 豐富自身
			語彙或方式,表達對	與調整。			與環境的互動經
			人、事、物的觀察與意	F-I-4 對自己做事方法			驗,培養對生活環
			見。	或策略的省思與改善。			境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E4 覺知自身
							的生活方式會對
							自然環境產生影
							響與衝擊。
							户 E5 理解他人
							對環境的不同感
							受,並且樂於分享
							自身經驗。

		生活-E-A3	1-I-4 珍視自己並學習	A-I-2 事物變化現象的	6	表演評量	【環境教育】
		生活-E-B1	照顧自己的方法,且能	' '			環E1 參與戶外
		生活-E-B2	適切、安全的行動。	A-I-3 自我省思。		發表	學習與自然體
		生活-E-B3	2-I-2 觀察生活中人、	B-I-1 自然環境之美的		參與度評量	驗,覺知自然環境
		生活-E-C1	事、物的變化,覺知變	感受。			的美、平衡、與完
			化的可能因素。	B-I-3 環境的探索與愛			整性。
			5-I-1 覺知生活中人、	護。			環 E2 覺知生物
			事、物的豐富面貌,建	C-I-1 事物特性與現象			生命的美與價
			立初步的美感經驗。	的探究。			值,關懷動、植物
			5-I-4 對生活周遭人、	C-I-2 媒材特性與符號			的生命。
			事、物的美有所感動,	表徵的使用。			環 E3 了解人與
			願意主動關心與親近。	C-I-3 探究生活事物的			自然和諧共生,進
			6-I-4 關懷生活中的	方法與技能。			而保護重要棲
			人、事、物,願意提供	C-I-4 事理的應用與實			地。
			協助與服務。	踐。			【戶外教育】
			6-I-5 覺察人與環境的	E-I-1 生活習慣的養			户 E1 善用教室
第十五週	2. 我愛動物		依存關係,進而珍惜資	成。			外、戶外及校外教
			源,愛護環境、尊重生	E-I-2 生活規範的實			學,認識生活環境
			l '	踐。			(自然或人為)。
			7-I-1 以對方能理解的				户 E2 豐富自身
			語彙或方式,表達對	與調整。			與環境的互動經
			人、事、物的觀察與意	F-I-4 對自己做事方法			驗,培養對生活環
			見。	或策略的省思與改善。			境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E4 覺知自身
							的生活方式會對
							自然環境產生影
							響與衝擊。
							户 E5 理解他人
							對環境的不同感
							受,並且樂於分享
							自身經驗。

		生活-E-A2	9-I-1 以咸它和知學探	A-I-2 事物變化現象的	6	口頭報告	【品德教育】	
		生活-E-A3	索生活中的人、事、物,	· ·	Ü		品E3 溝通合作	
		生活-E-B2		C-I-1 事物特性與現象		習作評量	與和諧人際關	
		生活-E-B3		的探究。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	係。	
		生活-E-C2	,	C-I-2 媒材特性與符號		觀察記錄	1/4	
		770 11 01	習活動,表現好奇與求			觀察評量		
				C-I-3 探究生活事物的		1000年		
			4-I-2 使用不同的表徵					
				C-I-4 事理的應用與實				
				<b>蹬</b> 。				
			□ 5-I-1 覺知生活中人、	1 1				
			事、物的豐富面貌,建					
			立初步的美感經驗。					
			7-I-1 以對方能理解的					
第十六週	1. 一起找色彩		語彙或方式,表達對					
			人、事、物的觀察與意					
				F-I-1 工作任務理解與				
			7-I-3 覺知他人的感					
			受,體會他人的立場及					
			學習體諒他人,並尊重					
				<b>武</b> 。				
				'				
				F-I-4 對自己做事方法				
			7-I-4 能為共同的目標					
			訂定規則或方法,一起					
			工作並完成任務。					
			7-I-5 透過一起工作的					
			過程,感受合作的重要					
			性。					

		生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探	A-I-2 事物變化現象的	6	小組互動表現	【品德教育】	
		生活-E-A3	索生活中的人、事、物,	,			品 E3 溝通合作	
		生活-E-B2	覺察事物及環境的特	C-I-1 事物特性與現象		遊戲評量	與和諧人際關	
		生活-E-B3	性。	的探究。		學習態度	係。	
		生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、	C-I-2 媒材特性與符號				
			事、物的變化,覺知變	表徵的使用。				
			化的可能因素。	C-I-3 探究生活事物的				
			2-I-5 運用各種探究事	方法與技能。				
			物的方法及技能,對訊	C-I-4 事理的應用與實				
			息做適切的處理,並養	踐。				
			成動手做的習慣。	C-I-5 知識與方法的運				
			2-I-6 透過探索與探究	用、組合與創新。				
			人、事、物的歷程,了	D-I-3 聆聽與回應的表				
			解其中的道理。	現。				
			3-I-1 願意參與各種學	D-I-4 共同工作並相互				
			習活動,表現好奇與求	協助。				
			知探究之心。	F-I-1 工作任務理解與				
			4-I-1 利用各種生活的					
			媒介與素材進行表現與					
			創作,喚起豐富的想像					
第十七週	2. 開心玩色彩			試。				
			4-I-2 使用不同的表徵					
			符號進行表現與分享,	或策略的省思與改善。				
			感受創作的樂趣。					
			4-I-3 運用各種表現與					
			創造的方法與形式,美					
			化生活、增加生活的趣					
			味。					
			7-I-1 以對方能理解的					
			語彙或方式,表達對					
			人、事、物的觀察與意					
			見。					
			7-I-2 傾聽他人的想					
			法,並嘗試用各種方法					
			理解他人所表達的意					
			見。 7-I-4 能為共同的目標					
				52				
			訂定規則或方法,一起 工作並完成任務。					
			7-I-5 透過一起工作的					
			過程,感受合作的重要		]			

ſ	T		生活-E-A2		119 車腳總儿用鱼丛	6	作品評量	【品德教育】	
				2-1-1 以感音和知見採索生活中的人、事、物,	· ·				
								品 E3 溝通合作 與和諧人際關	
			=		C-I-1 事物特性與現象 的探究。			與和留入除關 係。	
				2-I-2 觀察生活中人、			白TF町里	7水。	
				事、物的變化,覺知變					
					表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的				
				2-I-5 運用各種探究事	· ·				
				物的方法及技能,對訊					
				息做適切的處理,並養					
					氐。 C-I-5 知識與方法的運				
				2-I-6 透過探索與探究					
				人、事、物的歷程,了					
					現。				
				3-I-1 願意參與各種學	=				
				習活動,表現好奇與求					
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	F-I-1 工作任務理解與				
				4-I-1 利用各種生活的					
				媒介與素材進行表現與	, ,, ,,				
				創作,喚起豐富的想像					
					試。				
	第十八週	2. 開心玩色彩		7. 4-I-2 使用不同的表徵					
				符號進行表現與分享,	· ·				
				感受創作的樂趣。	A A C A C A C A C C C C C C C C C C C C				
				4-I-3 運用各種表現與					
				創造的方法與形式,美					
				化生活、增加生活的趣					
				味。					
				7-I-1 以對方能理解的					
				語彙或方式,表達對					
				人、事、物的觀察與意					
				見。					
				7-I-2 傾聽他人的想					
				法,並嘗試用各種方法					
				理解他人所表達的意					
				見。					
				7-I-4 能為共同的目標	50				
				訂定規則或方法,一起	53				
				工作並完成任務。					
				7-I-5 透過一起工作的					
				過程,感受合作的重要					
				1.1					

		生活-E-A1	1-1-1 珍祖自己並學習	A-I-2 事物變化現象的	6	作品評量	【生命教育】	
		生活-E-A2	照顧自己的方法,且能	,	0	口頭討論	生 E6 從日常生	
		生活-E-A3		C-I-1 事物特性與現象		口頭評量	活中培養道德感	
		生活-E-B2	2-I-1 以感官和知覺探			習作評量	以及美感,練習做	
						· · · · <del>-</del>		
		生活-E-B3		C-I-3 探究生活事物的		發表	出道德判斷以及	
		生活-E-C1	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	方法與技能。		觀察記錄	審美判斷,分辨事	
		生活-E-C2		C-I-4 事理的應用與實			實和價值的不	
		生活-E-C3	2-I-2 觀察生活中人、				同。	
				D-I-1 自我與他人關係			生 E7 發展設身	
				的認識。			處地、感同身受的	
			2-I-4 在發現及解決問				同理心及主動去	
			題的歷程中,學習探索				愛的能力,察覺自	
			與探究人、事、物的方				己從他者接受的	
			法。	成。			各種幫助,培養感	
			2-I-5 運用各種探究事	E-I-3 自我行為的檢視			恩之心。	
第十九週 1	. 冬天來了		物的方法及技能,對訊	與調整。			【安全教育】	
			息做適切的處理,並養	E-I-4 感謝的表達與服			安 E1 了解安全	
			成動手做的習慣。	務工作的實踐。			教育。	
			3-I-1 願意參與各種學	F-I-1 工作任務理解與			安 E2 了解危機	
			習活動,表現好奇與求	工作目標設定的練習。			與安全。	
			知探究之心。	F-I-3 時間分配及做事			安 E3 知道常見	
			3-I-2 體認探究事理有	程序的規劃練習。			事故傷害。	
			各種方法,並且樂於應	F-I-4 對自己做事方法			安 E4 探討日常	
			用。	或策略的省思與改善。			生活應該注意的	
			3-I-3 體會學習的樂趣				安全。	
			和成就感,主動學習新				安 E5 了解日常	
			的事物。				生活危害安全的	
			7-I-1 以對方能理解的				事件。	
			語彙或方式,表達對					
			人、事、物的觀察與意					
			見。					

		生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺探	A-I-2 事物變化現象的	6	口頭評量	【生命教育】	
		生活-E-A2	索生活中的人、事、物,	觀察。		小組互動表現	生 E6 從日常生	
		生活-E-A3	覺察事物及環境的特	C-I-1 事物特性與現象		平時上課表現	活中培養道德感	
		生活-E-B2	性。	的探究。		參與度評量	以及美感,練習做	
		生活-E-B3	2-I-5 運用各種探究事	C-I-3 探究生活事物的		習作評量	出道德判斷以及	
		生活-E-C1	物的方法及技能,對訊	方法與技能。		實作評量	審美判斷,分辨事	
		生活-E-C2	息做適切的處理,並養	C-I-4 事理的應用與實			實和價值的不	
		生活-E-C3	成動手做的習慣。	踐。			同。	
			3-I-1 願意參與各種學	D-I-1 自我與他人關係			生 E7 發展設身	
			習活動,表現好奇與求	的認識。			處地、感同身受的	
			知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互			同理心及主動去	
			3-I-2 體認探究事理有	協助。			愛的能力,察覺自	
			各種方法,並且樂於應	E-I-1 生活習慣的養			己從他者接受的	
			用。	成。			各種幫助,培養感	
			3-I-3 體會學習的樂趣	E-I-3 自我行為的檢視			恩之心。	
			和成就感,主動學習新	與調整。			【安全教育】	
			的事物。	E-I-4 感謝的表達與服			安E1 了解安全	
			4-I-1 利用各種生活的	務工作的實踐。			教育。	
			媒介與素材進行表現與	F-I-1 工作任務理解與			安 E2 了解危機	
	1. 冬天來了 2. 散播		創作,喚起豐富的想像	工作目標設定的練習。			與安全。	
第二十週	温暖散播愛		カ。	F-I-3 時間分配及做事			安E3 知道常見	
	(本) (人) (本)		4-I-2 使用不同的表徵	程序的規劃練習。			事故傷害。	
			符號進行表現與分享,	F-I-4 對自己做事方法			安 E4 探討日常	
			感受創作的樂趣。	或策略的省思與改善。			生活應該注意的	
			6-I-1 覺察自己可能對				安全。	
			生活中的人、事、物產				安 E5 了解日常	
			生影響,學習調整情緒				生活危害安全的	
			與行為。				事件。	
			6-I-4 關懷生活中的					
			人、事、物,願意提供					
			協助與服務。					
			7-I-1 以對方能理解的					
			語彙或方式,表達對					
			人、事、物的觀察與意					
			見。					
			7-I-4 能為共同的目標					
			訂定規則或方法,一起	55				
			工作並完成任務。					
			7-I-5 透過一起工作的					
			過程,感受合作的重要					

性。

	1		1	1	T		
	生活-E-A1	_	A-I-2 事物變化現象的	6	口頭評量	【生命教育】	
	生活-E-A2	索生活中的人、事、物,			念唱練習	生 E6 從日常生	
	生活-E-A3	覺察事物及環境的特	C-I-1 事物特性與現象		肢體律動	活中培養道德感	
	生活-E-B2	性。	的探究。		參與度評量	以及美感,練習做	
	生活-E-B3	2-I-5 運用各種探究事	C-I-3 探究生活事物的		習作評量	出道德判斷以及	
	生活-E-C1	物的方法及技能,對訊	方法與技能。		態度評量	審美判斷,分辨事	
	生活-E-C2	息做適切的處理,並養	C-I-4 事理的應用與實			實和價值的不	
	生活-E-C3	成動手做的習慣。	踐。			同。	
		3-I-1 願意參與各種學	D-I-1 自我與他人關係			生 E7 發展設身	
		習活動,表現好奇與求	的認識。			處地、感同身受的	
		知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互			同理心及主動去	
		3-I-2 體認探究事理有	協助。			愛的能力,察覺自	
		各種方法,並且樂於應	E-I-1 生活習慣的養			己從他者接受的	
		用。	成。			各種幫助,培養感	
		3-I-3 體會學習的樂趣	E-I-3 自我行為的檢視			恩之心。	
		和成就感,主動學習新	與調整。			【安全教育】	
		的事物。	E-I-4 感謝的表達與服			安 E1 了解安全	
		4-I-1 利用各種生活的	務工作的實踐。			教育。	
		媒介與素材進行表現與	F-I-1 工作任務理解與			安 E2 了解危機	
		創作,喚起豐富的想像	工作目標設定的練習。			與安全。	
第二十一週 2. 散播溫暖散播愛		カ。	F-I-3 時間分配及做事			安 E3 知道常見	
		4-I-2 使用不同的表徵	程序的規劃練習。			事故傷害。	
		符號進行表現與分享,	F-I-4 對自己做事方法			安 E4 探討日常	
		感受創作的樂趣。	或策略的省思與改善。			生活應該注意的	
		6-I-1 覺察自己可能對				安全。	
		生活中的人、事、物產				安 E5 了解日常	
		生影響,學習調整情緒				生活危害安全的	
		與行為。				事件。	
		6-I-4 關懷生活中的					
		人、事、物,願意提供					
		協助與服務。					
		7-I-1 以對方能理解的					
		語彙或方式,表達對					
		人、事、物的觀察與意					
		見。					
		7-I-4 能為共同的目標					
		訂定規則或方法,一起					
		工作並完成任務。	56				
		7-I-5 透過一起工作的					
		過程,感受合作的重要					
	1	1,,		1			

性。

## (請自行增刪列)

說明:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位填寫。

## 附件八 學習領域(部定課程)課程計畫 【特殊教育請於附件十一撰寫;藝才班/體育班請於附件十二撰寫】

新竹縣 長安 國民小學 109-01 學年度 二 年級 健康與體育 領域/科目課程計畫(上學期)

<b>油</b>	十五十四二万位	對應 <b>領域</b> 核心	學習	重點	<b>於 却</b>	<b>拉旦十</b> 上	半断点。	跨領域統整或協同
週次	主題或單元名稱	素養指標	學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入	教學規畫(無則免填)
第一週	單元一、吃出健康和 活力/ 活動一、健康飲食	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的 食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習 慣。	3	操作問務表自評察	【能源教育】 能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能 減碳的行動。	
第二週	單元一、吃出健康和 活力/ 活動一、健康飲食	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	康常識。	Ea-I-1 生活中常見的 食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習 慣。	3	操作問務表評察	【能源教育】 能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能 減碳的行動。	
第三週	單元一、吃出健康和 活力/活動二、飲食 追追追		2a-I-2 感受健康問題 對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生 活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	3	發表 問答 自評	【家庭教育】 家 E9 參與家庭 消費行動,澄清金 錢與物品的價 值。	
第四週	單元一、吃出健康和 活力/活動三、飲食 安全小撇步		Ia-I-I 認識基本的健康常識。 4a-I-I 能於引導下,使 用適切的健康資訊、產 品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費 的原則。	3	發表 實作 自我檢核	【家庭教育】 家 E9 參與家庭 消費行動,澄清金 錢與物品的價 值。	

第五週	單元二、我真的很不 錯/ 活 動一、我喜歡自己	健體-E-A1 健體-E-A3	3a-I-1 能於引導下,表 現簡易的自我調適技 能。	Fa-I-1 認識與喜歡自 己的方法。	3	發表自評	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的 自我概念。 涯E4 認識自己 的特質與興趣。
第六週	單元二、我真的很不 錯/ 活動二、我是感官的 好主人		康常識。		3	問簽裁實作	【安全教育】 安 E12 操作簡單 的急救項目。
第七週	單元二、我真的很不 錯/ 活動二、我是感官的 好主人		康常識。		3	觀察實作	【安全教育】 安 E12 操作簡單 的急救項目。
第八週	單元三、拒絕菸酒/ 活動一、喝酒壞處多	健體-E-A1 健體-E-A2		Ba-I-2 吸菸與飲酒的 危害及拒絕二手菸的方 法。	3	發表 觀察	【家庭教育】 家 E12 規劃個人 與家庭的生活作 息。
第九週	元三、拒絕菸酒/活 動二、遠離菸害	健體-E-A1 健體-E-A2	Ia-I-I 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的 危害及拒絕二手菸的方 法。	3	問答	【家庭教育】 家 E12 規劃個人 與家庭的生活作 息。

第十週	單元四、運動新視野 / 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩	健體-E-A2 健體-E-B3	Ic-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人	Ib-I-1 唱、跳與模仿性 律動遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展 動作。	3	問答實作	【安全教育】 安 E2 了解危機 與安全。
第十一週	單元四、運動新視野 / 活動三、繩奇活力	健體-E-A2 健體-E-B3	的身體活動。 Ic-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身	Ab-I-1 體適能遊戲。	3	問答實作	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十二週	單元五、運動有妙招 / 活動一、學校運動資 源		體活動行為。 $1c-I-2 認識基本的運動常識。$ $4c-I-1 認識與身體活動相關資源。$ $4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。$	Cb-I-3 學校運動活動 空間與場域。	3	問答 實作 調查 自評	【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。
第十三週	單元五、運動有妙招 / 活動二、圓的世界	健體-E-A2 健體-E-A3	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ce-I-1 其他休閒運動 入門遊戲。	3	實作觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動 基本的保健。
第十四週	單元五、運動有妙招 / 活動三、穿鞋學問大		1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	3	問答 實作 自評	【家庭教育】 家 E9 參與家庭 消費行動,澄清金 錢與物品的價 值。 家 E10 了解影響 家庭消費的傳播 媒體等各種因 素。

第十五週	單元六、身體動起來	健體-E-A2 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動 的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團 體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作 與模仿的能力。 1c-I-1 認識身體活動	Ia-I-1 滾翻、支撐、 平衡、懸垂遊戲。	3	問答實作觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	
	活動一、同心協力活動二、搖滾樂		的基本動作。 $1d-I-1 描述動作技能 基本常識。 2c-I-2 表現認真參與 的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作 與模仿的能力。$					
第十六週	單元六、身體動起來 / 活動三、我是小拳王		的動作表現。 $3c-I-1$ 表現基本動作與模仿的能力。 $4c-I-2$ 選擇適合個人的身體活動。 $4d-I-1$ 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	3	實作觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動 基本的健保。	
第十七週	單元七、我是快樂運動員/活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手		1	Ga-I-1 走、跑、跳與投 擲遊戲。	3	實作觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	

第十八週	單元七、我是快樂運動員/活動三、水中 尋寶 活動三、相約 戲水去	的基本動作。 $2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。$		3	實作問答	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動,重視水域安全。	
第十九週	單元八、球兒真好玩 / 活動一、飛越地平線	的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團 體互動行為。	Ha-I-1 網/牆性球類 運動相關的簡拋、接、 控、擊、持拍及拍、擲、 傳、滾之手眼動作協 調、力量及準確性控球 動作。	3	實作問答	【法治教育】 法E4 參與規則的 制定並遵守之。	
第二十週	單元八、球兒真好玩 / 活動二、滾地躲避球	1c-I-2 認識基本的運 動常識。 2c-I-2 表現認真參與 的學習態度。	Hb-I-1 陣地攻守性球 類運動相關的簡拍、 拋、接、擲、傳、滾及 踢、控、停之手眼、手 腳動作協調、力量及準 確性控球動作。	3	實作觀察	【安全教育】 安E9 學習相互尊 重的精神。	
第二十一週	單元八、球兒真好玩 / 活動二、滾地躲避球	動常識。 2c-I-2 表現認真參與 的學習態度。	Hb-I-1 陣地攻守性球 類運動相關的簡拍、 拋、接、擲、傳、滾及 踢、控、停之手眼、手 腳動作協調、力量及準 確性控球動作。	3	實作觀察	【安全教育】 安E9 學習相互尊 重的精神。	()+ 4 /- 1/4 m1 -1)

(請自行增刪列)

說明:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位填寫。

附件九 教科書選用或自編一覽表 新竹縣 長安 國民小學 109 學年度教科書一覽表

年級 學習領域		1	-	三	四	五	六	セ	八	九	
語文	國語文			翰林							
	本土語文	閩南語									
		客家語		康軒							
		原住民語									
		新住民語									
	英語文										
	健康與體育			翰林							
數學				南一							
	社會										
生活課程				翰林							
	自然與生活科技/ 自然科學										
綜合活動											
資訊教育(科技)											