

附件八 學習領域(部定課程)課程計畫 【特殊教育請於附件十一撰寫；藝才班/體育班請於附件十二撰寫】

新竹縣 長安 國民小學 109-01 學年度 二 年級 國語文 領域/科目課程計畫(上學期)

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應 <b>領域</b> 核心<br>素養指標 | 學習重點 |      | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同<br>教學規畫(無則免填) |
|----|---------|-------------------------|------|------|----|------|------|------------------------|
|    |         |                         | 學習內容 | 學習表現 |    |      |      |                        |

|     |        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                |                                                                                    |  |
|-----|--------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第一週 | 第一課踩影子 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使<br>用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【人權教育】</b><br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
|-----|--------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                |                                                                                                                                       |  |
|-----|---------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 第二課再玩一次 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使<br>用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
|-----|---------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                |                                                                                                                                       |  |
|-----|----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第三週 | 第三課謝謝好朋友 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
|-----|----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                              |                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|-------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | 統整活動一 | 國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使<br>用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Ba-I-2 人際交流的情感。<br>Ba-I-4 直接抒情。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量<br>學習態度 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
|-----|-------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |   |                                                |                                                                                                                      |  |
|-----|-----------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第五週 | 第四課水草下的呱呱 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU1 尊重生命。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
|-----|-----------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                |                                                                                                                                       |  |
|-----|----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第六週 | 第五課沙灘上的畫 | 國-E-A2<br>國-E-B3<br>國-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使<br>用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順序法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 E11 認識海洋生物與生態。 |  |
|-----|----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |   |                                                |                                                                                                                   |  |
|-----|-----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第七週 | 第六課草叢裡的星星 | 國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使<br>用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
|-----|-----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                            |                                                                                                                                                                                |  |
|-----|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第八週 | 統整活動二 | <p>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C1</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700個常用字的使<br/>用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ba-I-1 順序法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | 6 | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
|-----|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                            |                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第九週 | 來閱讀一：小蜻蜓低飛 | <p>國-E-A2<br/>國-E-A2<br/>國-E-B1</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使<br/>用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | 6 | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
|-----|------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |   |                              |                                                                                                                                                                         |  |
|-----|------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十週 | 複習週一 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使<br>用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順序法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
|-----|------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                |                                                                                  |  |
|------|-----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十一週 | 第七課神奇的竹筒飯 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使<br>用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
|------|-----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                |                                                                                                                                                 |  |
|------|-----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十二週 | 第八課不一樣的故事 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使<br>用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。 |  |
|------|-----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                |                                                                                                                                                           |  |
|------|-----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十三週 | 第九課美味的一堂課 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【家庭教育】</b><br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
|------|-----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                |                                                                                                                                        |  |
|------|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十四週 | 統整活動三 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |  |
|------|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |   |                                                |                                                                                                                |  |
|------|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十五週 | 第十課加加減減 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使<br>用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
|------|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                            |                                                                                                                                                                      |  |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十六週 | 第十一課門、鬥大仙 | <p>國-E-A2<br/>國-E-B1<br/>國-E-C2</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700個常用字的使<br/>用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | 6 | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【生命教育】<br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |   |                                                |                                                                                                                                       |  |
|------|--------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十七週 | 第十二課詠鵝 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
|------|--------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |   |                                                |                                                                                           |  |
|------|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十八週 | 統整活動四 | 國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C2 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |  |
|------|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------|------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十九週 | 來閱讀二：不簡單的字 | 國-E-A1<br>國-E-A2 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | 6 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |
|------|------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                              |                                                                                                                                                                                   |  |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二十週 | 複習週二 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使<br>用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二十一週 | 總複習 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使<br>用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 6 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | <b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><b>【環境教育】</b><br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
|-------|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

附件八 學習領域(部定課程)課程計畫 【特殊教育請於附件十一撰寫；藝才班/體育班請於附件十二撰寫】

新竹縣 長安 國民小學 109-01 學年度 二 年級 客家語 領域/科目課程計畫(上學期)

| 週次 | 主題或單元名稱        | 對應領域核心<br>素養指標 | 學習重點                                                                     |                                                                                           | 節數 | 評量方式                          | 議題融入                           | 跨領域統整或協同<br>教學規畫(無則免填) |
|----|----------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|--------------------------------|------------------------|
|    |                |                | 學習內容                                                                     | 學習表現                                                                                      |    |                               |                                |                        |
| 一  | 四季仰般著／<br>一、仰會 | 客-E-A1         | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Be-I-1 時間與天氣。<br>Be-I-2 生活空間與景物。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 | 1  | 1. 口語表達<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | 【環境教育】<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 |                        |
| 二  | 四季仰般著／<br>一、仰會 | 客-E-A1         | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Be-I-1 時間與天氣。<br>Be-I-2 生活空間與景物。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 | 1  | 1. 口語表達<br>2. 對話練習<br>3. 參與討論 | 【環境教育】<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 |                        |
| 三  | 四季仰般著／<br>一、仰會 | 客-E-A1         | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Be-I-1 時間與天氣。<br>Be-I-2 生活空間與景物。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 | 1  | 1. 對話練習<br>2. 紙筆測驗            | 【環境教育】<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 |                        |

|   |                           |        |                                                                                                  |                                                                                            |   |                                       |                                                                    |  |
|---|---------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| 四 | 四季仰般著／<br>二、愛著麼个衫         | 客-E-A1 | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Ad-I-1 客家語淺易短文。<br>Bc-I-1 生活起居。                          | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | 1 | 1. 參與討論<br>2. 遊戲評量<br>3. 課堂問答         | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 五 | 四季仰般著／<br>二、愛著麼个衫         | 客-E-A1 | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Ad-I-1 客家語淺易短文。<br>Bc-I-1 生活起居。                          | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | 1 | 1. 參與討論<br>2. 遊戲評量<br>3. 課堂問答         | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 六 | 四季仰般著／<br>二、愛著麼个衫         | 客-E-A1 | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Ad-I-1 客家語淺易短文。<br>Bc-I-1 生活起居。                          | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | 1 | 1. 參與討論<br>2. 遊戲評量<br>3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 七 | 四季仰般著／<br>單元活動<br>一、客家靚藍衫 | 客-E-A2 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。<br>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。<br>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。<br>Bc-I-1 生活起居。<br>Be-I-1 時間與天氣。                      | 1 | 1. 口語表達<br>2. 參與討論<br>3. 對話練習         |                                                                    |  |

|   |                |        |                                                                                                                           |                                                      |   |                                          |                                                                   |  |
|---|----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| 八 | 認識自家／<br>三、恁相像 | 客-E-A1 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Ba-I-1 身體認識。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答<br>4. 遊戲評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 九 | 認識自家／<br>三、恁相像 | 客-E-A1 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Ba-I-1 身體認識。 | 1 | 1. 語詞練習<br>2. 對話練習<br>3. 遊戲評量            | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 十 | 認識自家／<br>三、恁相像 | 客-E-A1 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Ba-I-1 身體認識。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 對話練習<br>3. 遊戲評量            | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |

|    |                            |                  |                                                                                           |                                                                                         |   |                               |                                                       |  |
|----|----------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 十一 | 認識自家／<br>四、洗身              | 客-E-B1           | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Ad-I-1 客家語淺易短文。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>Bc-I-1 生活起居。 | 1 | 1. 課堂發表<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | 【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 十二 | 認識自家／<br>四、洗身              | 客-E-B1           | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Ad-I-1 客家語淺易短文。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>Bc-I-1 生活起居。 | 1 | 1. 遊戲評量<br>2. 對話練習            | 【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 十三 | 認識自家／<br>四、洗身              | 客-E-B1           | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Ad-I-1 客家語淺易短文。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>Bc-I-1 生活起居。 | 1 | 1. 課堂發表<br>2. 參與討論<br>3. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 十四 | 認識自家／<br>單元活動<br>二、好食个野薑花粽 | 客-E-A2<br>客-E-C1 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。                       | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>Cc-I-1 客家生活飲食。                  | 1 | 1. 口語表達<br>2. 參與討論            |                                                       |  |

|    |                |        |                                                                                                                |                                                        |   |                               |                                                      |  |
|----|----------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| 十五 | 歡喜過新年／<br>五、過年 | 客-E-A1 | 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。<br>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Ca-I-1 客家傳統節日。 | 1 | 1. 口語表達<br>2. 遊戲評量<br>3. 參與討論 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 十六 | 歡喜過新年／<br>五、過年 | 客-E-A1 | 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。<br>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Ca-I-1 客家傳統節日。 | 1 | 1. 遊戲評量<br>2. 對話練習<br>3. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 十七 | 歡喜過新年／<br>五、過年 | 客-E-A1 | 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。<br>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Ca-I-1 客家傳統節日。 | 1 | 1. 遊戲評量<br>2. 對話練習<br>3. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |

|    |                         |                            |                                                                                                                  |                                                                       |   |                                          |                                                                                        |  |
|----|-------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 十八 | 歡喜過新年／<br>單元活動<br>三、入年假 | 客-E-A1<br>客-E-C1           | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。<br>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。<br>Ca-I-1 客家傳統節日。                | 1 | 1. 口語表達<br>2. 參與討論<br>3. 遊戲評量            |                                                                                        |  |
| 十九 | 童謠／嘴嘟嘟、水打一雙鞋            | 客-E-A1<br>客-E-B1<br>客-E-C1 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。                                         | Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。<br>Bb-I-2 招呼用語。<br>Be-I-2 生活空間與景物。 | 1 | 1. 課堂問答<br>2. 討論發表<br>3. 聽力練習            | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 廿  | 總複習／搞麼个                 | 客-E-B1<br>客-E-C1           | 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。                          | Ab-I-1 客家語淺易漢字。<br>Ab-I-2 客家語淺易語詞。<br>Bb-I-1 簡易表達。                    | 1 | 1. 課堂問答<br>2. 討論發表<br>3. 紙筆測驗            |                                                                                        |  |
| 廿一 | 總複習／出任務囉                | 客-E-A1<br>客-E-A2           | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。<br>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。                                               | Ab-I-1 客家語淺易漢字。<br>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。                                  | 1 | 1. 口語表達<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                                                |  |

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

附件八 學習領域(部定課程)課程計畫 【特殊教育請於附件十一撰寫；藝才班/體育班請於附件十二撰寫】

新竹縣 長安 國民小學 109-01 學年度 二 年級 數學 領域/科目課程計畫(上學期)

| 週次  | 主題或單元名稱      | 對應領域核心<br>素養指標                                                                                       | 學習重點                                                                                                  |                                                                                                                                                                      | 節數 | 評量方式                                 | 議題融入                                                                                                                                                                      | 跨領域統整或協同<br>教學規畫(無則免填) |
|-----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     |              |                                                                                                      | 學習內容                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                 |    |                                      |                                                                                                                                                                           |                        |
| 1-2 | 第 1 單元數到 300 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                                                    | n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。                                  | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。                                                                                          | 8  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎環境教育<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                                                                                                                                          |                        |
| 3   | 第 2 單元二位數的加法 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。<br>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 4  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>◎海洋教育<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |                        |

|     |              |                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                   |   |                                      |                                                                 |  |
|-----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| 4-5 | 第 3 單元幾公分    | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                                      | n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                                                                | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。                                                                                             | 8 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                                       |  |
| 6-7 | 第 4 單元二位數的減法 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。<br>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 8 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  |
| 8-9 | 第 5 單元容量     | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                                      | n- I -8 認識容量、重量、面積。                                                                           | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。                                                                                            | 8 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                                                                 |  |

|       |                    |                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                              |   |                                                             |                                                  |  |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| 10    | 評量週<br>加油小站一       | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> | 4 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | ◎人權教育<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。                      |  |
| 11-12 | 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>                 | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>                                                        | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>                                | 8 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | ◎戶外教育<br>戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 |  |

|       |                    |                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                |   |                                                 |                                                                                                                                                                                           |  |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13-14 | 第 7 單元幾時幾分         | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。                    | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。                                                                          | 8 | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>◎家庭教育<br/>家 E4 兒童的家庭責任。<br/>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。<br/>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎國際教育<br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |  |
| 15-16 | 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>                                      | n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | 8 | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> |                                                                                                                                                                                           |  |

|       |            |                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |   |                                      |                             |  |
|-------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| 17-18 | 第 9 單元平面圖形 | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> | 8 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                             |  |
| 19    | 第 10 單元重量  | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>                                     | <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>                                                                                               | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>                                                                                                    | 4 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎科技教育<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |

|    |              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                      |   |                                                             |                                   |  |
|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 20 | 評量週<br>加油小站二 | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。</p> | 4 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | ◎原住民族教育<br>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 |  |
| 21 | 休業式          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                      |   |                                                             |                                   |  |

(請自行增刪列)

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

附件八 學習領域(部定課程)課程計畫 【特殊教育請於附件十一撰寫；藝才班/體育班請於附件十二撰寫】

新竹縣 長安 國民小學 109-01 學年度 二 年級 生活 領域/科目課程計畫(上學期)

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應 <b>領域</b> 核心<br>素養指標 | 學習重點 |      | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同<br>教學規畫(無則免填) |
|----|---------|-------------------------|------|------|----|------|------|------------------------|
|    |         |                         | 學習內容 | 學習表現 |    |      |      |                        |

|     |         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|---------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第一週 | 1. 影子遊戲 | <p>生活-E-A2 生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | 6 | <p>口頭討論</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p> <p>觀察記錄</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
|-----|---------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|---------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 1. 影子遊戲 | <p>生活-E-A2 生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | 6 | <p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>說故事</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
|-----|---------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第三週 | 2. 影子真好玩 | <p>生活-E-A2 生活-E-A3<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | 6 | <p>作品評量<br/>表演評量<br/>小組互動表現<br/>平時上課表現<br/>同儕互評<br/>自我評量<br/>紙筆測驗<br/>參與度評量<br/>遊戲評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E3 利用規則來避免衝突。<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E1 了解安全教育。<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
|-----|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | 2. 影子真好玩 | <p>生活-E-A2 生活-E-A3<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | 6 | <p>作品評量<br/>表演評量<br/>小組互動表現<br/>平時上課表現<br/>同儕互評<br/>自我評量<br/>紙筆測驗<br/>參與度評量<br/>遊戲評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E3 利用規則來避免衝突。<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |  |
|-----|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|--------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第五週 | 1. 風來了 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | 6 | <p>口頭報告<br/>口頭討論<br/>平時上課表現<br/>習作評量<br/>發表<br/>課堂問答</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|-----|--------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|--------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第六週 | 1. 風來了 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | 6 | <p>參與度評量<br/>習作評量<br/>發表<br/>遊戲評量<br/>實作評量<br/>實際演練<br/>實驗操作<br/>作品評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|-----|--------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第七週 | 2. 風的同樂會 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | 6 | <p>小組互動表現<br/>平時上課表現<br/>同儕互評<br/>肢體律動</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E3 利用規則來避免衝突。<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感</p> |  |
|-----|----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----|----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第八週 | 2. 風的同樂會 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | 6 | <p>口頭評量<br/>念唱練習<br/>習作評量<br/>課堂問答<br/>學習態度<br/>肢體律動</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E3 利用規則來避免衝突。<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感</p> |  |
|-----|----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第九週 | 1. 神奇的泡泡 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | 6 | <p>作品評量<br/>口頭討論<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>觀察記錄</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E1 認識公平。<br/>法 E3 利用規則來避免衝突。<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |  |
|-----|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |   |                                           |                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十週 | 1. 神奇的泡泡 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br/>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br/>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br/>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br/>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br/>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | 6 | <p>小組互動表現<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>遊戲評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法 E1 認識公平。<br/>法 E3 利用規則來避免衝突。<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |  |
|-----|----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |  |
|------|---------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十一週 | 2. 泡泡派對 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | 6 | <p>作業評量<br/>表演評量<br/>念唱練習<br/>習作評量<br/>態度評量<br/>作品評量<br/>肢體律動</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E1 認識公平。<br/>法 E3 利用規則來避免衝突。<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |  |
|------|---------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------|---------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十二週 | 1. 拜訪動物 | <p>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br/>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br/>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br/>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br/>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br/>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>A-I-3 自我省思。<br/>B-I-1 自然環境之美的感受。<br/>B-I-3 環境的探索與愛護。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br/>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>C-I-4 事理的應用與實踐。<br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | 6 | <p>口頭報告<br/>口頭評量<br/>小組互動表現<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>觀察記錄<br/>觀察評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br/>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |  |
|------|---------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------|---------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十三週 | 1. 拜訪動物 | <p>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | 6 | <p>作品評量<br/>小組互動表現<br/>同儕互評<br/>習作評量<br/>報告<br/>發表<br/>觀察評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |  |
|------|---------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------|---------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十四週 | 2. 我愛動物 | <p>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br/>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br/>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br/>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br/>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br/>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>A-I-3 自我省思。<br/>B-I-1 自然環境之美的感受。<br/>B-I-3 環境的探索與愛護。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br/>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>C-I-4 事理的應用與實踐。<br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | 6 | <p>表演評量<br/>小組互動表現<br/>角色扮演<br/>念唱練習<br/>肢體律動<br/>參與度評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br/>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |  |
|------|---------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------|---------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十五週 | 2. 我愛動物 | <p>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br/>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br/>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br/>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br/>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br/>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>A-I-3 自我省思。<br/>B-I-1 自然環境之美的感受。<br/>B-I-3 環境的探索與愛護。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br/>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>C-I-4 事理的應用與實踐。<br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | 6 | <p>表演評量<br/>小組互動表現<br/>發表<br/>參與度評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br/>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |  |
|------|---------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                          |                                            |  |
|------|----------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| 第十六週 | 1. 一起找色彩 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | 6 | <p>口頭報告<br/>平時上課表現<br/>習作評量<br/>發表<br/>觀察記錄<br/>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|------|----------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|

|      |          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                           |                                            |  |
|------|----------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| 第十七週 | 2. 開心玩色彩 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | 6 | <p>小組互動表現<br/>參與度評量<br/>遊戲評量<br/>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|------|----------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--|

|      |          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                        |                                            |  |
|------|----------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| 第十八週 | 2. 開心玩色彩 | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | 6 | <p>作品評量<br/>念唱練習<br/>肢體律動<br/>習作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|------|----------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|--------------------------------------------|--|

|      |         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十九週 | 1. 冬天來了 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2<br/>生活-E-C3</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br/>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br/>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br/>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br/>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>C-I-4 事理的應用與實踐。<br/>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/>D-I-4 共同工作並相互協助。<br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br/>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br/>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br/>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | 6 | <p>作品評量<br/>口頭討論<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>發表<br/>觀察記錄</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/><b>【安全教育】</b><br/>安 E1 了解安全教育。<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E3 知道常見事故傷害。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |  |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二十週 | 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2<br>生活-E-C3 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 6 | 口頭評量<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>參與度評量<br>習作評量<br>實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |  |
|------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二十一週 | 2. 散播溫暖散播愛 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2<br/>生活-E-C3</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br/>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br/>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br/>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br/>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br/>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br/>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br/>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br/>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>C-I-4 事理的應用與實踐。<br/>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/>D-I-4 共同工作並相互協助。<br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br/>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br/>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br/>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | 6 | <p>口頭評量<br/>念唱練習<br/>肢體律動<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/><b>【安全教育】</b><br/>安 E1 了解安全教育。<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E3 知道常見事故傷害。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |  |
|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

(請自行增刪列)

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

附件八 學習領域(部定課程)課程計畫 【特殊教育請於附件十一撰寫；藝才班/體育班請於附件十二撰寫】

新竹縣 長安 國民小學 109-01 學年度 二 年級 健康與體育 領域/科目課程計畫(上學期)

| 週次  | 主題或單元名稱                  | 對應領域核心<br>素養指標                | 學習重點                                                         |                                          | 節數 | 評量方式                       | 議題融入                                | 跨領域統整或協同<br>教學規畫(無則免填) |
|-----|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|----------------------------|-------------------------------------|------------------------|
|     |                          |                               | 學習內容                                                         | 學習表現                                     |    |                            |                                     |                        |
| 第一週 | 單元一、吃出健康和活力／<br>活動一、健康飲食 | 健體-E-A1<br>健體-E-A2<br>健體-E-B2 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 3  | 操作<br>問答<br>發表<br>自評<br>觀察 | 【能源教育】<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。   |                        |
| 第二週 | 單元一、吃出健康和活力／<br>活動一、健康飲食 | 健體-E-A1<br>健體-E-A2<br>健體-E-B2 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 3  | 操作<br>問答<br>發表<br>自評<br>觀察 | 【能源教育】<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。   |                        |
| 第三週 | 單元一、吃出健康和活力／活動二、飲食追追追    | 健體-E-A1<br>健體-E-A2<br>健體-E-B2 | 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。                 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。                          | 3  | 發表<br>問答<br>自評             | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |                        |
| 第四週 | 單元一、吃出健康和活力／活動三、飲食安全小撇步  | 健體-E-A1<br>健體-E-A2<br>健體-E-B2 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。           | Eb-I-1 健康安全消費的原則。                        | 3  | 發表<br>實作<br>自我檢核           | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |                        |

|     |                             |                    |                                                                                                              |                                                 |   |                      |                                               |  |
|-----|-----------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|----------------------|-----------------------------------------------|--|
| 第五週 | 單元二、我真的很不錯／<br>活動一、我喜歡自己    | 健體-E-A1<br>健體-E-A3 | 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。                                                                                    | Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。                              | 3 | 發表<br>自評             | 【生涯規劃教育】<br>涯E1 了解個人的自我概念。<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第六週 | 單元二、我真的很不錯／<br>活動二、我是感官的好主人 | 健體-E-A1<br>健體-E-A3 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。<br>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 3 | 問答<br>發表<br>觀察<br>實作 | 【安全教育】<br>安E12 操作簡單的急救項目。                     |  |
| 第七週 | 單元二、我真的很不錯／<br>活動二、我是感官的好主人 | 健體-E-A1<br>健體-E-A3 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。<br>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 3 | 觀察<br>實作             | 【安全教育】<br>安E12 操作簡單的急救項目。                     |  |
| 第八週 | 單元三、拒絕菸酒／<br>活動一、喝酒壞處多      | 健體-E-A1<br>健體-E-A2 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。                                                                                            | Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。                       | 3 | 發表<br>觀察             | 【家庭教育】<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。                  |  |
| 第九週 | 元三、拒絕菸酒／<br>活動二、遠離菸害        | 健體-E-A1<br>健體-E-A2 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。                                           | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。                       | 3 | 問答                   | 【家庭教育】<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。                  |  |

|      |                                       |                    |                                                                                            |                                                |   |                      |                                                                  |  |
|------|---------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------|--|
| 第十週  | 單元四、運動新視野<br>／<br>活動一、與繩同遊<br>活動二、伸展繩 | 健體-E-A2<br>健體-E-B3 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。<br>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。        | 3 | 問答<br>實作             | 【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。                                          |  |
| 第十一週 | 單元四、運動新視野<br>／<br>活動三、繩奇活力            | 健體-E-A2<br>健體-E-B3 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。                         | Ab-I-1 體適能遊戲。                                  | 3 | 問答<br>實作             | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。                                       |  |
| 第十二週 | 單元五、運動有妙招<br>／<br>活動一、學校運動資源          | 健體-E-A2<br>健體-E-A3 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。                        | Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。                            | 3 | 問答<br>實作<br>調查<br>自評 | 【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                       |  |
| 第十三週 | 單元五、運動有妙招<br>／<br>活動二、圓的世界            | 健體-E-A2<br>健體-E-A3 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                          | Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。                             | 3 | 實作<br>觀察             | 【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。                                        |  |
| 第十四週 | 單元五、運動有妙招<br>／<br>活動三、穿鞋學問大           | 健體-E-A2<br>健體-E-A3 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。                                                   | Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>Eb-I-1 健康安全消費的原則。 | 3 | 問答<br>實作<br>自評       | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 |  |

|      |                                       |                    |                                                                                                                                                                |                       |   |                |                             |  |
|------|---------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|----------------|-----------------------------|--|
| 第十五週 | 單元六、身體動起來<br>／<br>活動一、同心協力<br>活動二、搖滾樂 | 健體-E-A2<br>健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 3 | 問答<br>實作<br>觀察 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十六週 | 單元六、身體動起來<br>／<br>活動三、我是小拳王           | 健體-E-A2<br>健體-E-C2 | 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。                                                                       | Bd-I-2 技擊模仿遊戲。        | 3 | 實作<br>觀察       | 【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的健保。   |  |
| 第十七週 | 單元七、我是快樂運動員<br>／活動一、樂跑人生<br>活動二、我是神射手 | 健體-E-A1<br>健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。                                                                                               | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。    | 3 | 實作<br>觀察       | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|       |                                |                    |                                                                                                                           |                                                             |   |          |                              |  |
|-------|--------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------|--|
| 第十八週  | 單元七、我是快樂運動員／活動三、水中尋寶 活動三、相約戲水去 | 健體-E-A1<br>健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。<br>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。           | 3 | 實作<br>問答 | 【海洋教育】<br>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |  |
| 第十九週  | 單元八、球兒真好玩／<br>活動一、飛越地平線        | 健體-E-A1<br>健體-E-A2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。                                                  | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。    | 3 | 實作<br>問答 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。   |  |
| 第二十週  | 單元八、球兒真好玩／<br>活動二、滾地躲避球        | 健體-E-A1<br>健體-E-A2 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                                                          | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 3 | 實作<br>觀察 | 【安全教育】<br>安E9 學習相互尊重的精神。     |  |
| 第二十一週 | 單元八、球兒真好玩／<br>活動二、滾地躲避球        | 健體-E-A1<br>健體-E-A2 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                                                          | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 3 | 實作<br>觀察 | 【安全教育】<br>安E9 學習相互尊重的精神。     |  |

(請自行增刪列)

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

附件九 教科書選用或自編一覽表

新竹縣長安國民小學 109 學年度教科書一覽表

| 學習領域     |                  |               | 年級 | 一  | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 |
|----------|------------------|---------------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 語文       | 國語文              |               |    | 翰林 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|          | 本土語文             | 閩南語           |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|          |                  | 客家語           |    | 康軒 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|          |                  | 原住民語          |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|          |                  | 新住民語<br>(○○語) |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|          | 英語文              |               |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|          | 健康與體育            |               |    | 翰林 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 數學       |                  |               | 南一 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 生活課程     | 社會               |               |    | 翰林 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|          | 藝術與人文/<br>藝術     |               |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|          | 自然與生活科技/<br>自然科學 |               |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 綜合活動     |                  |               |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 資訊教育（科技） |                  |               |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |