

附件十_1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣 長安 國民小學 109-02 學年度 二 年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：國際教育

課程類型： 統整性主題/專題/議題探究 其他類課程類型

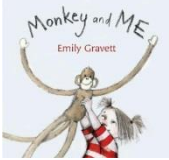
週次	課程主題	課程目標	核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/ 科目及授課教師 (無則免填)
1-2	Unit 4 Tt Uu	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt, Uu。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Tt, Uu 的代表單字。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	能使用簡易的日常生活用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	
3-4	Unit 4 Tt Uu	1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1 生活-E-A2	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【繪本】 <i>Alphabet City</i> 	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	能說出課堂中所學的字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	

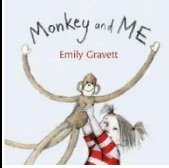
5-6	Unit 4 Tt Uu	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A1 生活-E-A2</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【繪本】 <i>Alphabet City</i></p> 	2	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡</p>	<p>聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	
7-8	Unit 5 Vv Ww	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Vv, Ww 的代表單字。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【繪本】 <i>Alphabet City</i></p> 	2	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	<p>能正確地認讀與聽寫字母。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	

9-10	Unit 5 Vv Ww	<p>1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 生-E-A1 生-E-A2</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】 N-1-6 日常時間用語</p> <p>【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【繪本】 <i>Alphabet City</i></p> 	2	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	能回答教師所提的問題。	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>)
------	--------------	--	---	---	---	--	-------------	--	---

11-12	Unit 5 Vv Ww	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Vv, Ww 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A1 生-E-A1 生-E-A2</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】 N-1-6 日常時間用語</p> <p>【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【繪本】 <i>Monkey and Me</i></p> 	2	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡</p>	能聽懂簡易的教室用語。	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	
-------	--------------	--	--	---	---	--	-------------	---	--

13-14	Unit 6 Xx Yy Zz	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【繪本】 <i>Monkey and Me</i></p> 	2	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	能聽懂簡易的日常生活用語。	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	
15-16	Unit 6 Xx Yy Zz	<p>1. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>2. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生-E-A1 生-E-A2 健體-E-A1</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>【繪本】 <i>Monkey and Me</i></p> 	2	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	對教室用語作出適當回應。	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	

17-18	Unit 6 Xx Yy Zz	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生-E-A1 生-E-A2 健體-E-A1</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>【繪本】 <i>Monkey and Me</i></p> 	2	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡</p>	能聽懂課堂中所學的字詞。	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	
-------	-----------------	--	---	--	---	--	--------------	---	--

19-20	Review 2、ABC Review	<p>1. 複習大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 複習字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 複習 Units 4-6 的教室用語。</p> <p>4. 複習 Units 4-6 的日常用語。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生-E-A1 生-E-A2 健體-E-A1</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>【繪本】 Review: <i>Alphabet City</i> <i>Monkey and Me</i></p> 	2	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	能正確分辨大小寫字母	<p>遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	
-------	---------------------	--	--	---	---	--	------------	--	--

(請自行增刪列)

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。

附件十_1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣 長安 國民小學 109-02 學年度 二 年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：相約長崗嶺遇見羊角豆

課程類型： 統整性主題/專題/議題探究 其他類課程類型

週次	課程主題	課程目標	核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/ 科目及授課教師 (無則免填)
1.	愛虛榮的老鼠小姐	1. 透過文本，學習尊重與包容別人的不同。 2. 能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 透過文本，學習尊重與包容別人的不同。 2. 能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。	2	自編	寫出100字的短文「我的同學」。	學習單	國語文、生活
2.	分組足球賽練習	1. 與分組成員合力完成足球比賽。 2. 藉由足球比賽學習團隊合作精神。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 與分組成員合力完成足球比賽。 2. 足球比賽合作練習	2	自編	各組成員合力完成足球比賽	各組能於足球比賽中，爭取佳績	健體、生活

3.	我的羊角豆 1	種植「羊角豆」讓學生學會種植的技能與方式，了解植物的一生，是生生不息的循環。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識植物可食用的部分 2. 認識羊角豆的果實 3. 繪出羊角豆完整的果實。 4. 讓學生將橫切面或縱切面做一聯想畫	2	自編	學習單的習寫、畫作	口頭問答、學習單、種植、繪畫與分享	國語文、生活
4.	愛打岔的小雞	1. 透過聆聽，說出聆聽的內容，並與同學分組討論。 2. 試著找出小雞愛打岔的原因，加深文本的理解。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 透過聆聽，說出聆聽的內容，並與同學分組討論。 2. 試著找出小雞愛打岔的原因，加深文本的理解。	2	自編	寫出100字的短文「愛說話的貓咪」。	學習單	國語文、生活
5.	我的羊角豆 2	種植「羊角豆」讓學生學會種植的技能與方式，了解植物的一生，是生生不息的循環。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識常見的蔬果的種子 2. 介紹咖啡豆的種子 3. 認識羊角豆的種子 4. 利用紅豆、黃豆、羊角豆、綠豆來組成一幅豆豆畫。	2	自編	利用紅豆、黃豆、羊角豆、綠豆來組成一幅豆豆畫	口頭問答、學習單、種植、繪畫與分享	國語文、生活

6.	分組足球賽	<ol style="list-style-type: none"> 與分組成員合力完成足球比賽。 藉由足球比賽學習團隊合作精神。 	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<ol style="list-style-type: none"> 與分組成員合力完成足球比賽。 足球比賽合作練習 	2	自編	各組成員合力完成足球比賽	各組能於足球比賽中，爭取佳績	健體、生活
7.	我的羊角豆 3	種植「羊角豆」讓學生學會種植的技能與方式，了解植物的一生，是生生不息的循環。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 認識葉菜類 認識羊角豆的葉子 認識羊角豆的花 	2	自編	<ol style="list-style-type: none"> 將羊角豆的葉片仔細的著色繪製。 將羊角豆的花仔細的著色繪製 	口頭問答、學習單、種植、繪畫與分享	國語文、生活
8.	我家有個烏龜園 1	<ol style="list-style-type: none"> 藉由本書帶領低年級學生從「圖圖文」→「圖文文」，並做好未來「文文文」的準備。 利用部件或部首，輔助認字。 	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 藉由本書帶領低年級學生從「圖圖文」→「圖文文」，並做好未來「文文文」的準備。 利用部件或部首，輔助認字。 	2	自編	找出句子與段落的因果關係，理解文本內容。	學習單	國語文、生活

9.	戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 學習尊重及欣賞環境的不同特色 體驗戶外教育路線的人文自然環境 	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 學習尊重及欣賞環境的不同特色 體驗戶外教育路線的人文自然環境 	2	自編	完成戶外教育活動	整理報告戶外教育學習心得	健體、生活
10.	我的羊角豆 4	運用五官去了解「羊角豆」的生長過程，讓學生體驗人與自然的關係，感受羊角豆之美。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 認識常食用的蔬菜，在菜園完整的形象。 認識羊角豆的種子、根、莖、葉、花 認識羊角豆的營養價值。 	2	自編	~學習單~ <ol style="list-style-type: none"> 蔬菜食用部位連連看。 羊角豆的營養價值。 	口頭發表 完成學習單	國語文、生活
11.	才藝發表活動練習	<ol style="list-style-type: none"> 提供學生表現才藝、展現自我的機會 豐富學生視野、拓展學生生活經驗 	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<ol style="list-style-type: none"> 學生才藝表演練習 母親節感恩秀暨親子感恩活動練習 	2	自編	母親節感恩秀的表演內容練習	各班及社團能於母親節感恩秀中，爭取佳績	藝術、生活
12.	才藝發表活動預演	<ol style="list-style-type: none"> 提供學生表現才藝、展現自我的機會 豐富學生視野、拓展學生生活經驗 	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<ol style="list-style-type: none"> 學生才藝表演預演 母親節感恩秀暨親子感恩活動預演 	2	自編	母親節感恩秀的表演內容演出	各班及社團能於母親節感恩秀中，爭取佳績	藝術、生活

13.	我的羊角豆 5	運用五官去了解「羊角豆」的生長過程，讓學生體驗人與自然的關係，感受羊角豆之美。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生針對自己的學習冊，做一簡短說明。 2. 每生將學習單集結成冊，與其他學生相互觀賞。 3. 老師，將課程做一整理、歸納 	2	自編	小書製作	小書製作、發表	國語文、生活
14.	說故事	藉由好玩又有趣的說故事活動，提昇學生的聆聽力、閱讀力、表達力及寫作力	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	學生輪流上台說自己準備的故事內容，並解說閱讀的心得。	2	自編	口語的述說你所閱讀的故事內容，讓你的聽眾很快速地明白你想告訴他們的故事情節	口語評量、學生互評	國語文、生活

15.	長崗解說展才華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培訓小小解說員，培養學生表達、溝通與分享能力。 2. 能建立解說的自信心並能安靜欣賞別人的解說。 	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	讓學生能利用上課及蒐集的資料、統整資料、訓練解說的能力，除了讓學生對學校社區環境特色有深刻的認識外，並期望培訓學生能為學校師生來賓解說學校社區環境相關特色	2	自編	口語解說你所學習的內容，讓你的觀眾聽眾很快地明白你想告訴他們的學習成果	專題報告	國語文、生活
16.	長崗成果滿綻放	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與班上成員合力完成學習報告 2. 能上台做長崗嶺羊角豆課程學習報告 	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與班上成員合力完成學習報告 2. 長崗嶺羊角豆課程學習報告 	2	自編	上台做長崗嶺羊角豆課程學習報告	同學互評 老師提問	國語文、生活

17.	異國飲食文化介紹體驗	1. 認識東南亞國家之地理位置、地形氣候特色、傳統文化、習俗。 2. 邀請新住民家長到校展示與說明新住民母國文化特色之樂器演奏、歌唱、舞蹈、服裝…等。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 認識東南亞國家之地理位置、地形氣候特色、傳統文化、習俗。 2. 邀請新住民家長到校展示與說明新住民母國文化特色之樂器演奏、歌唱、舞蹈、服裝…等。	2	自編	實際體驗新住民母國文化特色之美食、樂器演奏、歌唱、舞蹈、服裝	口語評量、學習單	社會、生活
18.	我家有個烏龜園 2	1. 經由美讀，發現所讀的「字」之意義與上下文情境的對照或修正。 2. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 經由美讀，發現所讀的「字」之意義與上下文情境的對照或修正。 2. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落	2	自編	找出句子與段落的因果關係，理解文本內容。	學習單	國語文、生活

19.	作文教學	使用仿寫或接寫等技巧完成一篇作文。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	使用仿寫或接寫等技巧完成一篇作文。	2	自編	使用仿寫或接寫等技巧完成一篇作文。「我的小秋葵」	作文	國語文
20.	休業式								

(請自行增刪列)

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。